



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA**



**DISEÑO DE UN PROGRAMA INSTITUCIONAL PARA LA ATENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA DE ALUMNOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES CANALIZADOS POR EL PERSONAL  
DOCENTE AL DEPARTAMENTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA  
EN UNA ESCUELA SECUNDARIA**

**TESIS**

Que para obtener el Título de:

**Licenciado en Psicología**

Presenta

**Teresa Fabila Reyes**

Número de cuenta: **0610024**

Asesor

**Dr. en C.S. Jaime Rodolfo Gutiérrez Becerril**

Toluca, México, Junio, 2015.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	8
<b>PRESENTACIÓN</b>	10
<b>INTRODUCCIÓN</b>	11
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
<b>CAPÍTULO 1. INTEGRACIÓN EDUCATIVA</b>	13
1.1 Marco Jurídico para la integración educativa.	14
1.1.1 Artículo Tercero Constitucional.	14
1.1.2 Ley General de Educación.	15
1.1.3. Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.	16
1.2. Finalidades y principios de la integración educativa.	18
1.2.1. Postulados básicos.	19
1.2.1.1 Normalización.	20
1.2.1.2. Sectorización.	21
1.2.1.3. Individualización de la enseñanza.	21
1.2.1.4. Integración.	22
1.2.2. Estrategias de intervención.	22
1.2.3. Condiciones para la integración escolar	23
<b>CAPÍTULO 2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)</b>	25
2.1. Definición.	25
2.2 Tipos y Clasificación.	27
2.3 Características Generales.	30
2.3.1 Discapacidad Intelectual.	32
2.3.2 Dislexia.	33
2.3.3 Discalculia.	35
2.3.4 Paraplejia.	36
2.3.5 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.	37
2.4 Detección y evaluación.	38
2.5 Intervención.	40

<b>CAPÍTULO 3. ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ESCUELA SECUNDARIA REGULAR</b>	42
3.1. Evaluación psicopedagógica.	42
3.2. Intervención psicopedagógica.	44
3.3. Áreas de intervención.	46
3.3.1. Área Desarrollo Académico.	46
3.3.2. Área Personal y Social.	48
3.3.3. Área Familiar.	49
3.3.4. Área Integración.	49
3.4. Procedimiento para recibir la atención psicopedagógica.	50
<b>CAPÍTULO 4. MÉTODO</b>	52
4.1. Objetivo general.	52
4.1.1 Objetivo particular.	53
4.2. Planteamiento del problema.	54
4.3. Tipo de estudio.	54
4.4. Definición de la población.	55
4.5. Definición de la muestra.	55
4.6. Selección de los instrumentos de investigación.	56
4.7. Diseño de la investigación congruente con todo el método.	59
4.8. Especificaciones de la captura de la información.	60
4.9. Procesamiento de la información.	61
<b>RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS</b>	62
Diagnóstico de necesidades	92
Diseño de programa de atención psicopedagógica	96
<b>CONCLUSIONES</b>	123
<b>SUGERENCIAS</b>	124
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	125
<b>ANEXOS</b>	128

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA1. Muestra seleccionada de alumnos	56
TABLA 2. Muestra seleccionada de docentes	57
TABLA 3. Reactivos por área de atención en entrevista a los alumnos	58
TABLA 4 Reactivos por área de atención en entrevista a los docentes	58
TABLA 5. Clasificación de reactivos por forma de procedimiento en entrevista a alumnos	61
TABLA 6 Clasificación de reactivos por forma de procedimiento en entrevista a docentes	61
TABLA 7 Respuestas reactivos núm.1	62
TABLA 8 Respuestas reactivos núm.2	65
TABLA 9 Respuestas reactivos núm.3	67
TABLA 10 Características de Dislexia	67
TABLA 11 Características de Discalculia	68
TABLA 12 Características de Paraplejia.	68
TABLA 13 Características de Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad	69
TABLA 14 Respuestas reactivos núm.4	69
TABLA 15 Respuestas reactivos núm.5	70
TABLA 16 Respuestas reactivos núm.6	71
TABLA 17 Respuestas reactivos núm.7	72
TABLA 18 Respuestas reactivos núm.8	73
TABLA 19 Respuestas reactivos núm.9	74
TABLA 20 Respuestas reactivos núm.1	77
TABLA 21 Respuestas reactivos núm.2	77
TABLA 22 Respuestas reactivos núm.3	80
TABLA 23 Respuestas reactivos núm.4	81
TABLA 24 Respuestas reactivos núm.5	83
TABLA 25 Respuestas reactivos núm.6	84
TABLA 26 Respuestas reactivos núm.7	84

TABLA 27 Respuestas reactivos núm.8	85
TABLA 28 Respuestas reactivos núm.9	86
TABLA 29 Respuestas reactivos núm.10	87
TABLA 30 Respuestas reactivos núm.11	88
TABLA 31 Respuestas reactivos núm.12	89
TABLA 32 Respuestas reactivos núm.13	90

## RESUMEN

La presente investigación hace referencia al diseño de un programa institucional de atención psicopedagógica en alumnos con Necesidades Educativas Especiales canalizados al Departamento de Inclusión Educativa en una escuela secundaria, está localizada en el Municipio de Toluca, localidad de San Pablo Autopan.

Se realizó un acervo bibliográfico de los temas principales que son mencionados y utilizados en el proceso de la investigación, en el capítulo uno habla de la Integración Educativa, siendo la base de actuación de cualquier programa de atención psicopedagógica, en capítulo dos habla de las Necesidades Educativas Especiales, haciendo mención de las principales características de las presentadas en la institución que son descritas en la muestra, en el capítulo tres se menciona la atención psicopedagógica, dando referencia a las principales características de la intervención, como las áreas de atención que son utilizadas en el diseño.

En el método se describe la utilización de la muestra como características de la población, habiendo realizado la investigación en una escuela secundaria federal del municipio de Toluca, donde la muestra es no probabilística intencional ya que se utilizó a los alumnos que son remitidos al departamento ya que presentan Necesidades Educativas Especiales, siendo 15 alumnos de entre 11 a 16 años de edad de los tres grados escolares, además de los docentes que canalizan a los alumnos siendo ocho. Se aplicó entrevista semi-estructurada a cada uno de ellos para la realización del análisis de resultados como el diagnóstico de Necesidades. Teniendo como principal resultado la necesidad de trabajo en cada una de las áreas de atención psicopedagógica siendo: desarrollo personal y social, integración educativa, familia y desarrollo escolar.

Se presenta el diseño de atención psicopedagógica contando con cartas descriptivas por área de atención, como por sesiones teniendo como objetivo trabajar un mes por área de atención realizando una sesión por semana de una hora y media aproximadamente, cada una de las áreas presentan temas referentes a la área de atención para su fortalecimiento, involucrando a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, docentes, padres de familia y compañeros de clase.

Otorgando como especificación que la ejecución del programa presentado es responsabilidad de las autoridades escolares como de los docentes encargados del departamento.

Como algunas de las conclusiones finales en la investigación es que la Necesidad Educativa que se presenta en mayor proporción en la escuela secundaria del estudio es la Discapacidad Intelectual.

Además de que el área de atención psicopedagógica más demandada por parte de alumnos y docentes es desarrollo académico.

En el diseño del programa institucional de atención psicopedagógica se debe tomar en cuenta las cuatro áreas de atención.

## **PRESENTACIÓN**

El propósito principal es el diseñar un programa de atención psicopedagógica para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, canalizados al Departamento de Inclusión Educativa en una escuela secundaria ubicada en el municipio de Toluca. En dicho departamento los docentes que fungen como tutores de los alumnos, canalizan por presentar problemas de conducta o aprendizaje, entonces el departamento debe implementar acciones que ayuden a la mejora del desempeño de estos alumnos.

Para diseñar el programa citado anteriormente, se elaboró un diagnóstico de necesidades de las áreas de atención donde se necesita mayor apoyo en estos alumnos, esto mediante la aplicación de entrevistas semi-estructuradas a cada alumno como a los docentes que remiten a los alumnos al departamento. Se muestra el resultado y análisis de los mismos, relacionadas con las entrevistas aplicadas, con la finalidad de conocer las áreas que serán abordadas en el diseño del programa de atención psicopedagógica.

De igual manera se encuentra el marco teórico, donde se expone los conceptos básicos para fundamentar las características de las Necesidades Educativas Especiales, como de la Integración Educativa y la Atención Psicopedagógica que son términos clave en la investigación.

Con la revisión de teoría, y el resultado obtenido en la aplicación de la entrevista, se ostenta el diseño del programa institucional, donde por las necesidades que los alumnos presentan se divide en cuatro áreas de atención psicopedagógica: Desarrollo personal y social, Integración Educativa, Familiar y Desarrollo Académico.

Con la finalidad de que la institución con apoyo del departamento lo aplique en el transcurso del ciclo escolar.



## INTRODUCCIÓN

Las Necesidades Educativas Especiales se presentan en cada uno de los niveles escolares, estos alumnos cuentan con dificultades en el aprendizaje con respecto a los demás compañeros, por lo que debe ser reforzado durante el ciclo escolar sin ser excluidos de su grupo.

A nivel secundaria las características de las Necesidades Educativas Especiales se observan en mayor proporción, sino son atendidas desde los primeros años escolares, la aplicación de actividades de apoyo psicopedagógico en este nivel brindan una perspectiva de mejora en sus habilidades.

Los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales requieren de estrategias pedagógicas diferenciadas a las características de cada uno de ellos, y de la provisión de recursos que faciliten el logro de los propósitos educativos y su acceso a los contenidos básicos a través de las experiencias de aprendizaje escolar obtenido mediante la ejecución de la integración.

En la presente investigación se realiza un análisis de las áreas de atención psicopedagógica que se necesitan en una escuela secundaria en el municipio de Toluca, en estudiantes que son canalizados al Departamento de Inclusión Educativa por el personal docente, debido a que consideran que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Para ellos se presenta un cotejo bibliográfico de los temas principales en la investigación, como integración educativa, Necesidades Educativas Especiales y atención psicopedagógica.

Teniendo como objetivo el análisis de las áreas de atención psicopedagógica para el diseño de un programa institucional.

El conocer cuáles son las áreas de atención psicopedagógica que necesitan desarrollar los alumnos de la institución, brinda una perspectiva más amplia de la forma de trabajar conjuntamente con los docentes y autoridades de la escuela en la aplicación del programa.

Mediante la utilización de entrevistas semi-estructuradas aplicadas a los docentes como alumnos con Necesidades Educativas Especiales se realizó el análisis de resultados, con ello se elaboró el diagnóstico de áreas de atención.

Obteniendo como resultado principal la necesidad de trabajar en cada una de las áreas de atención psicopedagógica (desarrollo personal y social, integración educativa, familia y desarrollo académico), en el diseño del programa para la mejora del desarrollo académico de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

La ejecución del programa permite que los alumnos como docentes desarrollen y fortalezcan las habilidades personales como sociales necesarias en las actividades académicas descritas en el plan de estudios de educación secundaria. Por lo que es importante fomentar la actualización de los profesores sobre el tema de Necesidades Educativas Especiales.

## **MARCO TEORICO**

### **CAPITULO 1. INTEGRACIÓN EDUCATIVA.**

En el tema de la atención psicopedagógica en alumnos con Necesidades Educativas Especiales, un aspecto de suma importancia lo constituye la Integración Educativa ya que implica las acciones de intervención que favorecen el tener alumnos integrados en las aulas, se tendrán mejores resultados en el procedimiento de atención ante las Necesidades Educativas Especiales.

Para la OCDE (1994), citado por Lou (2000) Integrar es lo contrario de segregar, consiste en poner en un conjunto lo que estaba separado del mismo.

La definición anterior nos menciona una concepción básica de la integración ya que se maneja de una forma global, a las finalidades de la presente investigación se utiliza el término integración escolar, que para García, I. et.al. (2000) Consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos (familia, social, escolar y laboral) y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación.

En los espacios educativos se ejerce la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, con la finalidad de desarrollar todas las habilidades cognitivas al igual que los demás compañeros, fomentando un espacio educativo respetuoso y tolerante, por lo que es importante el indagar lo referente sobre este tema.

Integrar para poder trabajar en conjunto con los autores en la educación, donde se encuentren en su grupo de pares para que además del apoyo brindado a nivel pedagógico se fortalezca el nivel psicológico, al reforzar la autoestima y la autonomía de los alumnos.

A continuación se analiza el marco jurídico para la integración educativa.

### **1.1 Marco Jurídico para la integración educativa.**

La integración educativa tiene un fundamento de corte legal, como derecho de que todo niño debe cursar la educación básica, por ende los alumnos que presentan alguna Necesidad Educativa Especial de igual forma se le otorga el mismo derecho de educación.

Se presenta a continuación una descripción de lo que se trata la integración educativa como sus bases jurídicas.

#### **1.1.1 Artículo Tercero Constitucional.**

La educación es un derecho humano elemental e inalienable, con el fin de proteger a todos los niños del país, al ser la educación un sistema al cual se tiene por derecho acceso es necesario que los niños de ambos géneros tengan la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada alumno tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios por lo cual el sistema educativo debe ser diseñado en forma flexible permitiendo adecuarse a la diversidad.

En el dicho artículo se menciona que:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios impartirán la educación preescolar, primaria y secundaria que conforman la educación básica obligatoria.” (Ortiz, M y Molina, A. 2000).

Más adelante en el párrafo c) del apartado III dice: “Contribuirá (la educación) a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto

por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, de grupos, de sexos o de individuos”.

En este artículo confluyen aspectos fundamentales que se debe destacar para sustentar la integración educativa: por una parte se explicita el derecho de todos los individuos a recibir educación así como la obligatoriedad de la educación, primaria y secundaria; y por la otra, la finalidad de contribuir a la mejor convivencia humana y al aprecio por la dignidad de la persona, sustentando los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres y evitando privilegios entre los individuos.

Todos estos son aspectos que se movilizan y promueven en una escuela integradora, que pone en práctica un modelo inclusivo para recibir a todos los niños de la comunidad en que está inmersa.

### **1.1.2 Ley General de Educación.**

La Ley General de Educación regula la educación que imparte el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

La Ley General refiere en el artículo 39 lo siguiente:

“En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación especial y la educación para adultos”.

De acuerdo con las necesidades educativas especiales de la población también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades.

En el Capítulo I de “Disposiciones Generales” , en los Artículos 2do, 3ro, y 4to se encuentran los fundamentos para promover el establecimiento de escuelas

para todos los niños, es decir escuelas integradoras que presten los servicios educativos que requiera la población infantil en su área de influencia.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de Escuelas de Educación Básica (antes, educación básica regular) que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación.”

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales en específico para quienes no logren esa integración esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaboraran programas y materiales de apoyo didáctico necesarios.

En otro punto de vista como menciona Ortiz, (2000), Este artículo limita la educación especial a los individuos con discapacidades, transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes, no se habla de los individuos con necesidades educativas especiales, que pueden presentarse sin discapacidad.

Aunque no se menciona dentro de la Ley General, es derecho de todo alumno el tener una educación de calidad, por lo que se debe buscar los medios más adecuados para otorgar una escuela integradora.

### **1.1.3. Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública**

En el Capítulo I “De la competencia y organización de la Secretaría” el Art. 2º dice: Para el estudio, planeación y despacho de los asuntos de su competencia, la Secretaría de Educación Pública contará con los servidores públicos y unidades administrativas que se enumeran, entre ellos se destacan aquellos a quienes compete la educación especial.

Del Capítulo VI, titulado “De las atribuciones específicas de las direcciones generales y demás unidades administrativas” se transcriben los artículos que mencionan a la educación especial.

Artículo 25. Corresponde a la Dirección General de Normatividad el ejercicio de las siguientes atribuciones:

- I. Proponer normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio, métodos, materiales y auxiliares didácticos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje de la educación inicial, especial y básica - preescolar, primaria y secundaria- que se imparta en el país y difundir los aprobados.
- III. Actualizar las normas (...) tomando en consideración las opiniones que propicien elevar la calidad de la educación inicial, especial, básica y normal.
- V. Verificar, con la participación de las autoridades educativas locales, y en coordinación con las unidades administrativas competentes de la Secretaría, que la aplicación de las normas pedagógicas (...) se cumplan en todos los planteles que imparten educación inicial, especial, básica y normal.
- IX. Incorporar a los planes y programas de estudio para la formación de docentes y a los programas de capacitación y actualización de los mismos, las innovaciones que se hayan incluido en los planes y programas de estudio de la educación inicial, especial, básica y normal.

Si bien se ha estado trabajando sobre el tema de las adecuaciones curriculares, asunto que se conoce por las conferencias y presentaciones públicas sobre el tema, éste sólo es uno de los soportes necesarios para la integración educativa.

Por lo tanto, no se cuenta aún con materiales didácticos, ni normativos ni de apoyo sobre contenidos y métodos específicos para las NEE, ni menos aún para la atención pedagógica de las distintas discapacidades.

## **1.2. Finalidades y principios de la integración educativa.**

Ante lo descrito anteriormente, se concuerda con (Orlansky, 2008), quien dice que “Lo que la ley exige es la educación de los niños con deficiencias en el entorno educativo adecuado y menos restrictivo, que no se lo separe más de lo necesario del programa normal de las escuelas públicas.”

El que los alumnos con alguna discapacidad y con NEE, se encuentren dentro de la escuela regular es un derecho, por ese motivo las escuelas de educación básica deben tener las condiciones más favorables para el desarrollo de su habilidad escolar. Por parte de la Secretaría de Educación Pública existen programas de atención para los alumnos que necesiten un apoyo para lograr esta integración, sin embargo en algunas ocasiones los programas estipulados no se logran difundir a todas las escuelas regulares, por lo que es importante la elaboración de proyectos que brinden esta atención, además de que puedan ser aplicados por el mismo personal de las instituciones con su capacitación pertinente.

Para que se dé la integración educativa en las escuelas de educación regular menciona Zabala (1994), citado por (Lou, 2000) se deben dar una serie de etapas:

- a) la primera de ella consiste en el reconocimiento del derecho a la educación de todos, aunque la concreción de este derecho no implique reconocer la “normalidad” de estos sujetos.
- b) la respuesta que se da a los mismos es segregal y marginadora, creándose para su educación instituciones diferenciadas. Esta etapa daría paso a una tercera de integración parcial.



- c) en donde se da respuesta en las estructuras normales, pero aún se sigue manteniendo diferencias.
- d) Por último podemos hablar de una integración plena cuando el sujeto con necesidades educativas especiales participa de los circuitos normales de bienestar social con las únicas limitaciones que le impone su peculiaridad.

Se está de acuerdo con la idea establecida que para que se dé una integración, es importante el tener un apoyo que los separe de su grupo de clase, todo con la finalidad del refuerzo en sus habilidades, para que en el momento de la plena integración escolar, las dificultades en la realización de las actividades que sean de acuerdo con su grado escolar, se reduzcan y tengan una interacción social adecuada.

### **1.2.1. Postulados básicos.**

En 1975 el Council for Exceptional Children citado en (Illián, 1999) caracterizó a la integración en los siguientes aspectos.

- a) Proporciona a cada alumno el tipo de educación más apropiado en un entorno menos restrictivo.
- b) Atiende las NEE de los alumnos, en vez de etiquetarlos.
- c) Busca alternativas para ayudar a los profesores de educación ordinaria para satisfacer las NEE de los niños.
- d) Unificar las técnicas y estrategias de los sistemas de educación especial y ordinaria con la finalidad de brindar a todos los alumnos las mismas oportunidades educativas.

En el proceso de integración dentro de las escuelas de educación regular como se observa se busca que los alumnos cuenten con las herramientas necesarias para que su proceso de aprendizaje sea el mismo de los demás compañeros de

clase, ante esto la integración consta de algunas características propias que serán mencionadas y descritas a continuación.

#### **1.2.1.1 Normalización**

De acuerdo con (Sánchez, 1999), es un principio de acción que surge en el ámbito de lo social y no se refiere, de manera exclusiva, a las personas que sufren deficiencias, sino a la relación entre estas personas y todas las demás. En la normalización se constan dos fenómenos: por una parte, las actitudes sociales cambiantes; y por otra, los conceptos de norma y normalidad.

Con este principio se observa que en primer principio lo que se requiere con la integración educativa es el que los alumnos con alguna discapacidad y NEE se involucren dentro de las aulas de clase con los alumnos que sean de su misma edad.

Otro de los conceptos de normalización es la presentada por Wolfensberger, (citado por Bautista, 1991) “el uso de los medios lo más normativos posible desde el punto de vista cultural, para establecer y/o mantener comportamientos y características personales que sean de hecho lo más normativas posible”.

El principio de normalización manifiesta la necesidad de brindarles las mismas condiciones de desarrollo a las personas que presentan alguna discapacidad o Necesidad Educativa Especial para que fortalezcan sus habilidades.

#### **1.2.1.2 Sectorización**

Otro de los postulados de la integración es la sectorización que permite llevarse a cabo la integración en las aulas de clase.

Una de las definiciones de sectorización es la hecha por Van Steenlandt, (1991), quien menciona que “la sectorización significa descentralizar los servicios

aproximándolos a las regiones y localidades donde se requieren, esto es, donde habitan los usuarios o personas discapacitadas”.

Así la normalización deviene en sectorización que posibilita que la persona discapacitada permanezca en su medio local-familiar, es decir, su ambiente social más normalizado posible.

Bandera 1986, (citado por González, M.T. 1988), menciona que “la sectorización implica que todos los niños, sin importar sus características puedan ser educados y recibir servicios de apoyo necesarios en el lugar en donde viven, para ello es necesario descentralizar los servicios educativos. Esto permitirá que no represente el traslado del niño a la escuela, y al mismo tiempo esto beneficie su socialización”.

### **1.2.1.3 Individualización de la enseñanza**

Este postulado se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares.

Parrilla, (1992), define que la individualización “se fundamenta en el reconocimiento de que en el aula no debe existir una respuesta educativa única, ya que el grupo es un conjunto heterogéneo y diverso de alumnos en cuanto a intereses, forma de aprender y manera de aprender.”

La SEP, (2000), plantea dar respuesta a las NEE de todos los alumnos mediante adecuaciones curriculares es decir modificaciones en el curriculum que ayuden al desarrollo del menor.

Fierro, (1985), señala que “Bajo el soporte teórico del respeto a la individualidad del alumno, se ha logrado que el niño sea considerado como algo impersonal

dentro de un hipotético grupo homogéneo en el que como consecuencia de esa supuesta homogeneidad el profesor trata de que todos sus integrantes aprendan los mismos tópicos en idéntico horario y ritmo.

#### **1.2.1.4 Integración**

La SEP, (2000), señala que la integración consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos tanto familiar, social, escolar y laboral y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación.” El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades. Se brinda así a cada individuo la posibilidad de elegir su propio proyecto de vida.”

Los postulados básicos de la integración educativa deben ser ejercidos con toda la claridad posible para que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales puedan tener una educación de calidad dentro de la aula escolar, como alumnos con los mismos derechos que sus compañeros y con las posibilidades de desarrollarse en cualquier área que deseen en la terminación de sus estudios básicos.

#### **1.2.2. Estrategias de intervención**

La Integración es un proceso dinámico y cambiante, que puede variar según las necesidades de los alumnos, la oferta o disposición de recursos educativos y el contexto donde todo ello ocurra.

Existen dos vías conocidas para lograr la escolarización de un menor con necesidades educativas especiales, una es inscribirlo a una escuela especial; la otra puede ser integrarlo a una escuela regular. Pero no se puede considerarlas como dos opciones puras o absolutas existen diferentes matices en diversas

modalidades de integración en lo que se denomina “cascada de servicios especiales” que no es otra cosa que los modelos de provisión de la escuela especial para atender este tipo de necesidades. Es decir, la integración escolar es una gama de opciones según los niveles de requerimiento del sujeto y las posibilidades de servicio de los centros educativos, tanto especiales como regulares, tampoco se trata de un servicio o unas necesidades estáticas, por el contrario, se trata de un proceso cambiante en el que cada sujeto deberá ubicarse en el nivel de atención que responda mejor a sus necesidades y cambiar de nivel cuando lo requiera.

Realizada una revisión se encontraron los siguientes modelos: el sistema en cascada descrito por Deno (1970 en Marchesi y Martín, 1990); el “Modelo de distribución de la oferta educativa de la educación especial” de Hegarty, Pocklington y Lucas (en Marchesi y Martín, 1990) que habla de la variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje en las aulas escolares de acuerdo a las características de cada alumno; también el “Modelo de desarrollo” elaborado por Santamaría y Saad. (1991). Donde las habilidades de aprendizaje deben ser desarrolladas en la aula de clases, mediante la utilización de actividades dinámicas.

### **1.2.3. Condiciones para la integración escolar.**

Un programa de integración requiere de diversas condiciones que hagan posible su operación adecuada, dependerá esto la calidad y variedad de los servicios prestados a los sujetos con necesidades educativas especiales en la escuela regular.

Según Bautista, (1991) estas son algunas de las condiciones más relevantes que deben procurarse en la instauración de un programa de integración escolar:

- a. Marco legal que facilite y garantice la integración.
- b. Programas adecuados de atención temprana y educación infantil.

- c. Cambio y renovación de la escuela tradicional en su organización, estructura, objetivos y metodología.
- d. Diseño curricular único, abierto y flexible que permita adaptaciones curriculares.
- e. Adaptaciones de los centros ordinarios a las diferentes necesidades de los alumnos.
- f. Que los centros cuenten con los recursos humanos, materiales y didácticos suficientes. Esto incluye equipos interdisciplinarios.
- g. Mejorar la comunicación al interior de la escuela, y entre ésta y la comunidad.
- h. Convocar y asegurar la participación activa de todos los padres en el proceso de integración.

La integración educativa es el proceso de involucración en las actividades escolares a todos los alumnos en el aula educativa, se lleva a cabo mediante el cumplimiento de postulados, donde es necesario contar con los materiales fundamentales en la intervención y principalmente con el conocimiento referente al tema.

## **CAPITULO 2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

El término de Necesidades Educativas Especiales, se emplea para referirse a los menores con problemas de aprendizaje que al igual que otros compañeros sin discapacidad presentan problemas o alguna dificultad para aprender.

Los alumnos que presenten cualquier dificultad para aprender al mismo ritmo que sus compañeros de clase, deben tener las mismas posibilidades para adquirir el aprendizaje que se le otorga en su grado académico.

### **2.1. Definición**

En ocasiones dentro de las estancias educativas, suele confundirse el termino de Necesidades Educativas Especiales con términos relacionados con Discapacidades, los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales, pueden ser alumnos con alguna Discapacidad o no.

Para Warnock, 1978, (citado en González, E, 1995) “Las Necesidades Educativas Especiales, son el conjunto de medios profesionales, materiales de ubicación, de atención al entorno entre otros, esto es preciso instrumentalizarlo para la educación de los alumnos que por diferentes razones temporalmente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración personal con los medios que habitualmente se encuentran a disposición de la escuela.”

El proceso de aprendizaje de un sujeto tiene que ver con el sistema de enseñanza y la manera en la que se utilizan los recursos; esto sin dejar de lado el análisis del aprendizaje del menor, así como de su historia familiar y escolar.

Fish y Evans (1995), aportan la siguiente definición: “Un alumno tiene Necesidades Educativas Especiales, cuando presenta dificultades mayores al resto del grupo para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo

que le corresponde a su edad, y necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo”.

Cuando un alumno presenta Necesidades Educativas Especiales es el momento de tener presente que éstas se deben tratar de las más generales a las más específicas, cuando se detectan este tipo de necesidades se requiere de los recursos personales, materiales y técnicos así como de ayuda pedagógica concreta, para conseguir un fin educativo; esto aunado a que las Necesidades Educativas Especiales están vinculadas con las características del individuo y el contexto en el que se desenvuelven.

Blanco, (2000), menciona que “Podemos encontrarnos con alumnos cuyas diferencias tienen su origen en una historia personal, educativa o experiencial que no les ha permitido desarrollarse y/o socializarse adecuadamente, y van a necesitar ayudas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, de forma temporal o permanente, aunque sea más frecuente lo primero que lo segundo y, sin embargo, no presentan ningún tipo de discapacidad.

El concepto de NEE, marca la pauta en el ámbito educativo, ya que de su derivación actualmente se puede concebir que cuando una persona presenta discapacidad no tiene que ver necesariamente con problemas de aprendizaje o de manera inversa que a las personas que se les concibe como “normales”, estén ajenas a no requerir de ayudas especiales, es por ello que el término se ha hecho más amplio, y se abre a nuevas opciones, por lo cual se requiere de conocer y entender las principales características de estas condiciones.



## 2.2. Tipos y clasificación

Las Necesidades Educativas Especiales se presentan en las aulas de la escuela, sin embargo en muchas ocasiones no se distinguen o clasifican correctamente debido a la poca información que se tiene al respecto, su clasificación tiene la finalidad de otorgar una clarificación de lo que se puede presentar en las aulas.

Para Padilla, (2007), existen dos tipos de clasificación de las Necesidades Educativas Especiales:

1.- Las NEE permanentes, son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, Dentro de esta categoría se encuentran:

Discapacidad:

- a) intelectual
- b) auditiva
- c) visual
- d) motora
- e) multidéficit
- f) psíquica
- g) graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación
- h) visceral

2.- Las NEE transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un período de su escolarización que demandan una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad. Por ejemplo: trastornos emocionales, fobias, embarazo adolescente, trastornos del aprendizaje, déficit atencional, trastornos conductuales, entre otros.

En las aulas de educación básica se presentan ambos tipos de NEE, en el transcurso de los grados académicos se muestran cualquier tipo de las antes mencionadas, por lo que se expresa que en cualquier nivel educativo se

presentan alumnos con Necesidades Educativas Especiales, sin necesidad alguna de presentar alguna discapacidad.

Otro de los autores que realiza una clasificación similar de las Necesidades Educativas Especiales es Garrido,(1993), que las clasifica de la siguiente manera:

#### A. Psíquicas

##### 1. Dificultades de Aprendizaje

###### 1.1. Evolutivas

###### 1.1.1. Perceptivas

###### 1.1.2. Motrices

###### 1.1.3. Atencionales

###### 1.1.4. Mnemónicas

###### 1.1.5. Verbales

###### 1.1.5.1. Dislalia

###### 1.1.5.2. Disfemia

###### 1.2. Académicas

###### 1.2.1. Dislexia

###### 1.2.2. Disortografía

###### 1.2.3. Discalculia

###### 1.2.4. Disgrafía

##### 2. Intelectuales. Deficiencia Mental

###### 2.1. Ligera

###### 2.2. Media

###### 2.3. Severa

###### 2.4. Profunda

##### 3. Emocionales, Afectivas y Sociales

###### 3.1. Psicosis infantil

###### 3.2. Autismo

###### 3.3. Trastornos de conducta

###### 3.4. Inadaptación social

## B. Físicas

### 1. Sensoriales

#### 1.1. Visuales

1.1.1. Invidencia

1.1.2. Ambliopía

#### 1.2. Auditivas

1.2.1. Sordera

1.2.2. Hipoacusia

### 2. Motrices

2.1. Miembros superiores

2.2. Miembros inferiores

2.3. Otros miembros

3. Fisicorganicas, enfermedades crónicas

3.1. Hemofilia. Sida. Diabetes. Epilepsia

Las necesidades educativas especiales tendrán matices distintos en función de la respuesta y características de cada escuela.

Las necesidades educativas especiales además de relativas son cambiantes, ya que pueden variar en función de los avances del propio alumno y de los cambios de la enseñanza y entorno educativo. Es mejor entonces hablar de “situación” como algo opuesto a “estado”.

Por lo que las necesidades educativas especiales son características que poseen algunos alumnos que limitan su desarrollo académico y que deben ser tratadas durante las horas académicas mediante actividades de apoyo pedagógico con la finalidad de disminuir su condición y mejorar la habilidad cognitiva en la solución de problemas cotidianos que los alumnos se pueden enfrentar.

### **2.3 Características generales**

Al hablar de las características que presentan las Necesidades Educativas Especiales, se tienen que indagar en cada una de las presentadas en las dos tipos de clasificaciones.

Algunos autores enlistan algunas de las características generales que presentan las Necesidades Educativas Especiales.

Sola, t. y López, n. (1999). Mencionan que en las NEE se encuentran las siguientes características:

- a) Las necesidades educativas especiales constituyen un continuo que va desde las más generales a las más específicas.
- b) Las necesidades educativas especiales están vinculadas a las características del estudiante así como a las condiciones y oportunidades que el entorno físico, familiar y social le ofrecen.
- c) La identificación de necesidades educativas especiales guarda relación con las oportunidades de su manifestación en el contexto escolar.
- d) Una adecuada intervención pedagógica puede mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida de los propios alumno/as.

Las enlistadas anteriormente dan partida a conocer la situación que se presenta, al contar con alumnos con NEE en los planteles educativos, dando una perspectiva más amplia sobre lo que se debe implementar y las áreas de apoyo.

Otro autor menciona unas características generales de las NEE que conlleva más a un análisis de cómo se relacionan e integran en las actividades escolares los alumnos.

Garanto, J. (1993), dice que:

“Las personas con necesidades educativas especiales presentan diversas características atendiendo a sus necesidades particulares.”

Nombraremos algunas de ellas:

- a. Dificultad en atención, percepción y memoria (se fatiga rápidamente, su atención no se mantiene por un tiempo prolongado; se le dificulta distinguir entre la derecha y la izquierda, falta de interés por lo que está realizando.).
- b. Su aprendizaje se realiza a ritmo lento (tiene dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir).
- c. Muchas veces no puede realizar la actividad por sí solo; la curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea está limitada.
- d. No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria.
- e. Es lento en responder a las órdenes que se le dan.
- f. Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo, se confunde y rechaza la situación.
- g. No se le ocurre inventar o buscar situaciones nuevas.
- h. Tiene dificultad en solucionar problemas nuevos, aunque éstos sean parecidos a otros vividos anteriormente.
- i. Puede aprender mejor cuando ha obtenido éxito en las actividades anteriores.
- j. Cuando conoce de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesa más en seguir colaborando.
- k. Cuando participa activamente en la tarea, la aprende mejor y la olvida menos.
- l. Presenta atraso en el desarrollo evolutivo emocional.
- m. Edad mental siempre inferior a la edad cronológica.
- n. Dificultad en habilidades de lenguaje y comportamiento social.

- o. Presenta situaciones de presión o angustia ante actividades complejas.
- p. Limitación en dos o más de las habilidades adaptativas (comunicación, cuidado personal, habilidades de vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autorregulación, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y/o trabajo).

También pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás.

Estas características no son necesariamente presentadas en todos los alumnos que presentan NEE, en este caso depende de cada uno de la necesidad para poder clasificar y realizar un diagnóstico preciso, sin embargo son algunas de las conductas más presentadas en el salón de clase en los alumnos que padecen de esta situación. Su análisis debe llevar a la comprensión de la situación de estos alumnos para poder realizar un apoyo dentro de la institución.

Para los fines de la presente investigación se describirá a continuación las características presentadas en cada una de las Necesidades Educativas Especiales, detectadas en la institución con la finalidad de reconocer las pautas de conducta a seguir de estos alumnos en cuanto a trabajo académico se refiere.

### **2.3.1. Discapacidad Intelectual.**

Durante años este término ha venido desarrollándose, tomando en cuenta la evolución de la medicina, al seguir descubriendo sus características y su etiología, sin embargo para los fines de la presente investigación se coloca la definición otorgada por Pérez, (2000), En donde expresa que “La discapacidad intelectual (antes conocido como el retraso mental) es un término que se usa cuando una

persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales, estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño típico.

Esta definición es conexas a las habilidades que los niños deben desarrollar de acuerdo a la edad cronológica que tienen, en la discapacidad intelectual este desarrollo no se presenta correctamente, siendo más lento y con ello retardado.

Las características que presentan los alumnos con D.I, pueden ser variadas de acuerdo al autor consultado, sin embargo se retoma las características presentadas con relación al salón de clase.

F. Cegarra, (2005), enumera las siguientes características en los alumnos con D.I:

- a) El alumno centra las acciones en sí mismo.
- b) Se le dificulta la participación frente al grupo.
- c) Es poco legible su letra.
- d) Termina sus trabajos después del resto de sus compañeros.
- e) La mayoría de las veces no presenta tareas.
- f) La mayoría de las veces no comprende en la primera explicación las actividades que se le pide que realice.

Estas características no deben ser tomadas como fuente principal en la realización de un diagnóstico, este debe realizarse con base en la utilización de pruebas estandarizadas.

### **2.3.2. Dislexia**

En el término de dislexia algunos autores hacen referencia a denominarlo dentro de un síndrome y otros a un trastorno, en la presente investigación se retoma el término de trastorno.

Rodríguez, (2002), que dice que “La dislexia es un trastorno neuropsicológico que se manifiesta clínicamente por un disturbio en la adquisición y manejo del código escrito, de carácter persistente.”

Los alumnos con esta Necesidad Educativa Especial, deben ser apoyados y entendidos en el aula escolar, deben ser apoyados por parte de los docentes y sus padres de familia, cuando consideren que las cosas no funcionan como debe de ser.

Las características principales de estos alumnos para este mismo autor son denominados como síntomas que refiere a las características, del trastorno:

- a) La habilidad para leer no está definitivamente a la altura de la edad mental, ni corresponde a las oportunidades que ha tenido el sujeto para aprender a leer.
- b) La habilidad para relacionar las letras al sonido de las mismas es deficiente, de manera que el deletreo en estos niños suele ser raro, pues a menudo tienen poca o ninguna relación con la palabra que sirve de estímulo.
- c) Hiperactividad visual, especialmente en sujetos de más edad.
- d) Trastornos topográficos que se manifiestan en la lectura de mapas, la orientación direccional, etc.
- e) Problemas de discriminación derecha-izquierda.
- f) Trastornos dicronométricos- un trastorno básico en tiempo como un aspecto de un trastorno del lenguaje simbólico.
- g) Problemas emocionales, especialmente en niños de tercer grado o mayores, generalmente debidos a la función que sufren a causa de su bajo aprovechamiento.
- h) Problemas de memoria visuales y/o auditivos.
- i) La dislexia es rara en las niñas, siendo quizá cuatro a cinco veces más frecuente en los varones.



j) Dificultades de secuencia.

Este autor enumera las características generales que se presenta en los alumnos como del mismo trastorno.

Habib, M, (2004), Menciona que los alumnos con Dislexia presentan las siguientes características:

- a) Parece brillante, muy inteligente y articulado pero no puede leer, escribir ni tiene buena ortografía para su edad.
- b) Se confunde con las letras, números, palabras.
- c) Al leer o escribir presenta repeticiones, adiciones, transposiciones, omisiones, substituciones y revierte letras, números y/o palabras.
- d) Después de un tiempo no recuerda las instrucciones que se le dieron.
- e) No va tan mal en las materias.
- f) Se le dificulta poner los pensamientos en palabras.

Los alumnos que presentan esta Necesidad Educativa Especial, generalmente tienen un buen desempeño académico y participación social con sus compañeros de clase, sin embargo por la alteración que tienen en el reconocimiento de las letras no pueden expresar de forma escrita o leer un trabajo correctamente como sus demás compañeros, es por ello que necesitan de un apoyo adicional en las aulas educativas.

### **2.3.3. Discalculia**

Otra de las Necesidades Educativas Especiales que se presentan dentro de las aulas educativas, sin embargo no es tan común y su detección se debe realizar desde los primeros años escolares del alumno.

García, (2000), se llama Discalculia escolar “ ... a las dificultades en el proceso del aprendizaje del cálculo, que se observan entre los alumnos de inteligencia normal.”

Este es un trastorno de aprendizaje en el que se descartan compromisos intelectuales, afectivos y pedagógicos en sus causales y puede presentar puntuales manifestaciones en la integración de los símbolos numéricos en su correspondencia con las cantidades, en la realización de operaciones y en la comprensión aritmética.

Este mismo autor enlista algunas de las características que presentan estos alumnos dentro del aula educativa:

- a) Dificultades frecuentes con los números, confusión de los signos: +, -, / y x, reversión o transposición de números.
- b) Dificultades con tablas de itinerarios, cálculo mental, señas y direcciones.
- c) Es buen alumno en ejercicios que no requieren matemáticas.
- d) Dificultad con los conceptos abstractos del tiempo y la dirección.
- e) Incapacidad para realizar operaciones de administración.
- f) Incapacidad para comprender y recordar conceptos, reglas, fórmulas, secuencias matemáticas.

En los alumnos con este trastorno es importante identificar la gravedad del mismo y ayudarlo en el proceso de adquisición del aprendizaje matemático, donde se le otorgue a la par del contenido de su grupo ejercicios y formas distintas para que puedan realizarlos.

#### **2.3.4. Paraplejia**

Una de las discapacidades en relación con la motricidad más frecuente en las aulas educativas es la paraplejia, esta es una Necesidad Educativa Especial que

en relación a lo intelectual no presenta ninguna dificultad para los alumnos, ya que se encuentran en el mismo nivel de desarrollo que sus compañeros.

Una de las definiciones de este término es la otorgada por González, E. (1995) menciona que “se denomina síndrome de parapléjico o paraplejia a la pérdida de la fuerza muscular de los miembros inferiores que tiene como causa una enfermedad o lesión del sistema nervioso”.

Este mismo autor enlista las características que presentan los alumnos en el aula:

- a) Realiza las actividades que se le piden en el aula de clase.
- b) Sólo se le dificulta las actividades de movimiento.
- c) Tiene buena relación con sus compañeros de clase.
- d) Cumple con todas las actividades.
- e) Es cooperativo en clase.
- f) Ocupa un papel dentro de las actividades escolares.

Las características descritas anteriormente describen a los alumnos que no tienen ninguna dificultad en la realización de las actividades escolares ya que están dentro del desarrollo mental de sus demás compañeros. Sin embargo no se generaliza estas características ya que cada alumno es un ser diferente que puede presentar dificultades o no en su entorno social o personal.

### **2.3.5. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad**

En las escuelas de educación básica en ocasiones se diagnostica a los alumnos por presentar algunas conductas relacionadas con el término de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, es importante recalcar que el diagnóstico de este trastorno se debe realizar con personas especializadas en el tema y con las pruebas estandarizadas que se requiera.

Una de las definiciones de este trastorno es la brindada por Vázquez, (2010), que menciona “El TDAH es una condición neuropsiquiátrica con etiología multifactorial y de inicio en la infancia, caracterizado por la dificultad para poner atención, hiperactividad y/o impulsividad que puede persistir hasta la edad adulta, impactando diferentes áreas como la académica, laboral y social.”

Este mismo autor hace mención a las características que presentan los alumnos con este trastorno dentro del aula de clase:

- a) Se le dificulta prestar atención en las actividades que se le ordena.
- b) No termina sus trabajos de clase por realizar otras actividades que no pertenecen a la asignatura.
- c) Corre y salta en situaciones inapropiadas.
- d) Responde antes de que finalice la pregunta.
- e) Dificultad para guardar el turno en actividades de grupo.
- f) Fácil distracción por estímulos externos.

Al detectar alumnos con algunas de las características de este trastorno, como institución se debe antes de cualquier tipo de intervención, canalizarlos a alguna institución especializada para que realicen el diagnóstico adecuado, al tener un diagnóstico profesional se puede partir para la intervención en el apoyo psicopedagógica.

#### **2.4. Detección y evaluación**

La identificación de los alumnos con NEE dentro del salón de clase en términos individuales como se ha venido expresando se debe realizar mediante una evaluación profesional con la utilización de pruebas psicométricas. Sin embargo algunos autores manejan la elaboración de una detección grupal de las NEE, así como la evaluación de las habilidades del grupo.

García, (2000), menciona que:

El proceso de detección de los niños que pueden presentar necesidades educativas especiales consiste, básicamente, en tres etapas:

1. *Realización de la evaluación inicial o diagnóstica del grupo.* Mediante pruebas iniciales, el maestro conoce el grado de conocimientos de los alumnos de su grupo al principio del ciclo escolar. Esta evaluación formal es complementada por las observaciones informales que realizan los profesores, de manera que no solamente se considera el grado de conocimientos de los alumnos, sino las formas en que se socializan, sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses y preferencias, etcétera. Con esta base se realizan ajustes generales a la programación para adaptarla a las necesidades observadas.
2. *Evaluación más profunda de algunos niños.* Aún con los ajustes generales a la programación, algunos alumnos mostrarán dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros de grupo. El maestro los observa de manera más cercana y hace ajustes a su metodología, de tal forma que involucra a estos niños en actividades que les permitan disminuir la brecha que hay entre ellos y el resto del grupo.
3. *Solicitud de evaluación psicopedagógica.* Aunque se lleven a cabo las acciones de atención psicopedagógica, algunos alumnos seguirán mostrando dificultades para aprender al mismo ritmo que sus compañeros, por lo que será preciso realizar una evaluación más profunda. Lo que procede entonces es solicitar que el personal de educación especial organice la realización de la evaluación psicopedagógica, pues el profesor o profesora ha hecho lo que estaba a su alcance para ayudar a estos niños con dificultades.

Las etapas de detección de los alumnos en el salón de clase deben realizarse al principio del ciclo escolar, principalmente en los primeros años de educación.

La detección de los alumnos con necesidades educativas especiales no depende exclusivamente del maestro regular, por lo que no implica que se convierta en un experto en educación especial. Lo que sí es indispensable es que el profesor se convierta en un observador interesado, agudo e ingenioso de sus alumnos, de manera que detecte problemas en ellos y destaque sus habilidades.

Vélez, (2006), menciona que "...la evaluación pedagógica inicial es el punto de partida para la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje adecuados a la diversidad del alumnado, de modo de abordar, con los recursos de que dispone el establecimiento y los docentes, los distintos estilos y las barreras y dificultades de aprendizaje que sus estudiantes puedan presentar.

En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica debe concebirse como un proceso que aporte información útil principalmente para los profesores de educación regular, quienes podrán así orientar sus acciones para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos. En el marco de la atención a los niños con necesidades educativas especiales no se puede prescindir de una evaluación psicopedagógica cuya finalidad sea la de ofrecer elementos suficientes y oportunos relacionados con las capacidades, habilidades, dificultades, gustos e intereses del niño al que se evalúa, ya que con esa base se determinan las adecuaciones curriculares pertinentes.

## **2.5. Intervención**

La atención educativa a las personas con NEE se sustenta en unos principios de integración social y educativa, desarrollo humano, oportunidad, equilibrio y de soporte específico que permiten comprender las diferencias del ser humano como una condición natural.

Uno de los enfoques principales de la intervención de los alumnos con NEE, es la intervención temprana donde se les prevé desde un ambiente natural y

cotidiano para otorgarles las herramientas necesarias para su desarrollo óptimo en la sociedad.

Para Mencia, (2011), la Intervención Temprana es un conjunto de servicios destinados a los niños pequeños y sus familias abarcando las acciones precisas cuando un niño necesita atenciones especiales con el objeto de:

- a) Asegurar y potenciar su desarrollo personal
- b) Reforzar las capacidades de la familia
- c) Promover la inclusión social de la familia y del niño.

Estas acciones deben desarrollarse:

- a) en el medio natural del niño,
- b) preferiblemente en el contexto local,
- c) orientado a la familia
- d) y desarrollado desde una intervención de un equipo multidisciplinar.

Esto quiere decir que desde el enfoque, hasta la práctica cotidiana, pasando por la estructura se debe contribuir al desarrollo integral del niño o la niña, en todas las etapas o niveles educativos, aportando esta dimensión al conjunto de programas y de intervenciones que desarrollan otras redes y en colaboración con ellas.

Las Necesidades Educativas Especiales mencionadas en este capítulo solo son las presentadas en la escuela secundaria en donde se realizó la investigación, la evaluación y diagnóstico es elaborado por profesionistas en instituciones de atención médica. Los alumnos canalizados presentan las características descritas en el presente capítulo.

Con fundamento en las evaluaciones realizadas se elabora las actividades de atención psicopedagógica que se aplican para la mejora de su desempeño académico.

## **CAPÍTULO 3. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

En la atención escolar que se brinda a los alumnos con NEE, se debe conocer las características de la intervención psicopedagógica como la manera de evaluación y aplicación en el presente capítulo se abordara el concepto de evaluación y las áreas de atención, donde se desarrollan los conceptos en base a diferentes autores.

### **3.1 Evaluación psicopedagógica.**

Como primer paso en la atención psicopedagógica es importante elaborar la evaluación psicopedagógica para conocer las principales características de los alumnos que son canalizados por presentar NEE.

De acuerdo con Pérez, (2011) La evaluación psicopedagógica es el proceso de recogida de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las barreras que provocan las necesidades educativas especiales o desajustes respecto al currículo escolar en determinados alumnos o alumnas.

La recogida de información es mediante la utilización de diferentes instrumentos de evaluación, que son valorados previamente de acuerdo a las características de cada una de las NEE, que se pretende evaluar.

Para la SEP, (2002). En esta evaluación se debe profundizar en diversos aspectos, como el desempeño del alumno en las distintas áreas (motriz, auditiva, intelectual, comunicación, visual, entre otras), según el factor con que se asocian las necesidades educativas especiales que presente; así como su nivel de competencia curricular en las distintas asignaturas, estilo de aprendizaje y motivación para aprender, la forma en que se desenvuelve socialmente, las condiciones sociales, familiares y las del entorno escolar.



La evaluación psicopedagógica constituye uno de los aspectos fundamentales de la intervención o apoyo, por lo que han de ser coherentes y ha de servir para orientar el proceso de mejora de los contextos.

En donde el alumno que presenta alguna Necesidad Educativa Especial cuente con las herramientas necesarias para la integración educativa en su aula de clase.

Permite elaborar propuestas de cambios en el mismo contexto. Por ejemplo, al conocer la situación escolar, el orientador o psicólogo puede intervenir desde un punto de vista preventivo, posibilitando que se vayan haciendo ajustes que permitan mayores aprendizajes y el respeto a la diversidad (Andújar, 2005).

Debe reunir información de los siguientes contextos:

#### **a) Contexto sociocultural**

Se refiere a las condiciones socioculturales en las que viven los alumnos y alumnas: situación socioeconómica, marginalidad, ambientes estimulantes, ruido, violencia, inseguridad, entre otros.

#### **b) Contexto escolar**

Existen muchos factores en este contexto, tales como las relaciones alumno-alumno, alumno-maestro, alumno-asignatura, inadecuada organización del aula, estrategias metodológicas que no toman en cuenta la diversidad y características del alumnado, poca o nula utilización de recursos, entre otras.

Mientras más rígida e inflexible sea la oferta que proporciona el centro escolar, mayores dificultades generará en los estudiantes.

### **c) Contexto familiar**

Es importante reunir información de las características de la familia y su dinámica, las expectativas de los padres y madres, las posibilidades de cooperación en el proceso de desarrollo del alumno o alumna.

### **d) Contexto alumno/a**

En este contexto se toma en cuenta el desarrollo biopsicosocial del alumno/ a: cognitivo, afectivo, social, motor, comunicativo y lingüístico.

Para realizar esta evaluación se pueden utilizar diversas técnicas e instrumentos, que sean necesarios para tener un conocimiento profundo del alumno y del contexto social, familiar y escolar que lo rodea. En el proceso de evaluación debe participar el personal de educación especial y de educación regular involucrado en la atención del niño o la niña, así como los padres y madres de familia. Esta evaluación es la base para planificar el trabajo que se realice con el niño, la niña o el joven.

Cada una de estas áreas de atención debe ser abordada en la evaluación y con ellas mismas se obtendrán las características principales de las áreas de atención donde requieren mayor trabajo.

## **3.2. Intervención Psicopedagógica**

La intervención o apoyo psicopedagógico se entiende como “la actuación de un conjunto de personas o estructuras integradas en el propio sistema educativo, cuya finalidad última es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento,

consolidación y enriquecimiento de la acción educativo regular”. (Vidal y Manjón, 1992).

Asimismo Morrill et.al citado por Vélaz (1998), ponen de manifiesto que la intervención psicopedagógica ha de ser proactiva (dirigida a prevenir dificultades, facilitar el desarrollo y remediar las situaciones problemáticas).

De acuerdo a Vélaz (1998) existen muchos tipos de intervención proactiva que dan sentido verdadero a la orientación:

- a) Facilitar la entrada a la escuela o la transición al mundo laboral.
- b) Hacer más funcionales las normas institucionales.
- c) Crear hábitos y habilidades de trabajo en equipo.
- d) Mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje.
- e) Favorecer los procesos de socialización a través de la dinámica de grupos y del funcionamiento democrático y solidario de los grupos sociales.

Existen tres métodos de intervención:

- a) Intervención directa; se utiliza por la orientación tradicional, es la más demandada por la familia y profesores, existen algunos inconvenientes ya que no llega a todos los sujetos y solo permite llevar a cabo algunas funciones de la orientación.
- b) Intervención indirecta; se da a través de procesos de consulta y de formación, esta también llega al alumno a través de los profesores, tutores o padres debidamente asesorados y/o formados por especialistas en la orientación educativa.
- c) Utilización de medios tecnológicos; apoya el uso de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (la informática, el video los sistemas de audio, etc.).

Para Onrubia (citado por Martin y Solé, 1999), el objetivo de toda intervención psicopedagógica consiste en favorecer al máximo la construcción de aprendizajes

significativos, mediante la optimización de recursos y factores que incidan en este proceso.

La intervención debe ser concisa señalando los objetivos presentados en cada una de las sesiones que se van a realizar, teniendo en cuenta las necesidades a desarrollar en los alumnos.

Pamblanco (citado por Sánchez, 1994) destaca los siguientes puntos de importancia en todo programa de intervención:

- a) Operativización de los objetivos: que han sido diseñados en el plan.
- b) Programación de estrategias metodológicas concretas: mediante las que se pretende alcanzar los objetivos.
- c) Evaluación continua y formativa del programa: para comprobar si los objetivos han sido alcanzados y de ese modo establecer criterios para avanzar en el desarrollo educativo.

### **3.3. Áreas de intervención psicopedagógica.**

Las áreas de intervención psicopedagógicas deben ser evaluadas antes de su aplicación para conocer qué tanto es el desarrollo que le falta a los alumnos, cada una de ellas es evaluada con base a los instrumentos y estrategias de evaluación.

#### **3.3.1. Área: Desarrollo Académico**

Se suele calificar la orientación escolar como «orientación para el desarrollo académico», «los procesos de enseñanza-aprendizaje», «la excelencia académica», «los logros académicos» o «la mejora del aprendizaje».

Se trata de una de las áreas fundamentales de la orientación psicopedagógica, que genera el mayor número de consultas y peticiones de intervención, tanto en Educación Infantil como en Primaria y Secundaria. Estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el

diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas. Incluye temas relacionados con los hábitos y las técnicas de estudio, las habilidades y las estrategias de aprendizaje, de aprender a aprender, las dificultades de aprendizaje en materias instrumentales: lectura, escritura y cálculo.

Para que la intervención del especialista en Psicología y Pedagogía tenga posibilidades de éxito, es necesario que su actuación revierta en todos los elementos que componen el sistema educativo. La mejora de la calidad de la educación pasa por considerar a toda la comunidad educativa en su conjunto.

Según Bisquerra (1996); algunas de las habilidades esenciales que se han de trabajar son las que se recogen en la lista siguiente:

## DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

### **1) Habilidades cognitivas**

#### 1.1 Habilidades de comunicación

##### 1.1.1 De recepción

Leer

Escuchar

##### 1.1.2 De expresión

Oral

Escrita

##### 1.1.3 De procesamiento de la información

Comprensión

Metacognición

Almacenamiento

Ampliación

Recuerdo

Aplicación

## **2) Habilidades de manejo de la documentación**

- 2.1. Localización de la información
- 2.2 Selección de la información
- 2.3 Uso de la información

## **3) Habilidades conductuales**

- 3.1 Habilidades para la planificación del estudio
  - 3.1.1 Habilidades de control del ambiente
  - 3.1.2 Habilidades de concentración y reducción de la ansiedad
  - 3.1.3 Habilidades de control del ambiente
  - 3.1.4 Habilidades para el control del progreso

## **4) Dinámica personal del estudio**

- 4.1 Desarrollo de la motivación para el estudio
- 4.2 Desarrollo de una imagen positiva de sí mismo
- 4.3 Desarrollo de los valores del estudio

## **5) Cambio del contexto institucional**

- 5.1 Adecuación de la planificación de la docencia
- 5.2 Adecuación de los materiales de estudio
- 5.3 Adecuación de la acción familiar

### **3.3.2 Área: Desarrollo personal y social.**

En ocasiones esta área se ha denominado orientación para la prevención y el desarrollo humano para el desarrollo personal y social o para el desarrollo personal.

El desarrollo se puede definir como un proceso que introduce cambios importantes, con carácter estable, y que no se debe a factores estrictamente madurativos. El desarrollo incluye crecimiento, maduración y aprendizaje.

El desarrollo personal es el fin de la orientación y de la educación, ya que ambas persiguen la madurez del sujeto, su optimización, el despliegue de todas sus capacidades y potencialidades, junto al autoconocimiento y al desarrollo de un autoconcepto positivo.

### **3.3.3 Área Familiar**

La orientación en el aula escolar, toma en cuenta la participación de los padres de familia, si los alumnos se encuentran en un ambiente armónico dentro de su núcleo familiar se reflejara en el aprovechamiento académico.

Los objetivos que se emplean en el apoyo familiar son:

- a) ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función.
- b) facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.
- c) promover el intercambio de experiencias entre los padres asistentes

### **3.3.4 Área Integración**

La orientación de los alumnos en la integración en el salón de clase es una área que se trabaja desde la percepción de los alumnos de sí mismos, así como la aceptación con sus compañeros, basándose en la fomentación de valores que ayuden en la mejora de la relación entre ellos y con esto se vea impactado en la realización de las actividades escolares. (Sanchiz, 2009).

### **3.4. Procedimiento para recibir la atención psicopedagógica.**

El alumno será remitido para Atención Psicopedagógica cuando:

- a) Uno o varios profesores observen en el alumno, comportamientos que perturben la dinámica de la clase.
- b) El alumno presente dificultades en el correcto desempeño de sus tareas escolares.
- c) El alumno manifieste su deseo recibir Atención Psicopedagógica por propia voluntad.
- d) El alumno presente dificultades para integrarse al grupo o equipo al que fuere asignado.

De acuerdo con Díaz, S. (2005) Para la remisión de alumnos al servicio de Atención Psicopedagógica, los profesores informarán al tutor del o los alumnos que presenten alguna dificultad. A su vez, el tutor solicitará al orientador, en forma verbal o por escrito, agenda cita para él o los alumnos que requieran del servicio.

El orientador proporcionará el servicio al alumno de acuerdo con los horarios disponibles según la agenda semanal del servicio de Atención Psicopedagógica. Para ello, el orientador entregará al alumno un carnet de citas en el que se especificará la fecha y hora en la que será atendido. Esto con la finalidad de formalizar el servicio de orientación escolar.

El número de sesiones de Atención Psicopedagógica por alumno dependerá de cada caso particular, sin exceder de seis sesiones continuas, esto con el objetivo de garantizar la disponibilidad para atender el mayor número posible de alumnos.

Los casos que requieran de un número mayor de sesiones serán canalizados para su atención profesional en instituciones especializadas en la disciplina correspondiente.



Los tutores podrán dar seguimiento a los alumnos remitidos para su Atención Psicopedagógica a través de la firma y Vo. Bo. del carnet de citas del alumno.

Ante las acciones que debe realizar el docente en la intervención psicopedagógicas con los alumnos siempre se debe tener en cuenta las características individuales, además de los objetivos que se plantean dentro de cada actividad que se realice. El resultado de la intervención no se mostrara enseguida este debe ser constante y se mejorará las habilidades de los alumnos.

La intervención psicopedagógica es un apoyo adicional en la mejora del desarrollo académico de cualquier alumno, y se vuelve una herramienta fundamental en la atención a los alumnos que presentan alguna NEE, para toda aplicación se tiene que contar con el conocimiento adecuado sobre el tema y principalmente sobre las mismas NEE.

## **CAPÍTULO 4. MÉTODO**

### **4.1 Objetivo general:**

Diseñar un programa institucional para la atención psicopedagógica para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, canalizados por el personal docente al Departamento de Inclusión Educativa en una escuela secundaria.

#### **4.1.1. Objetivo específico:**

Detectar las áreas de atención psicopedagógica de alumnos con Necesidades Educativas Especiales canalizados por el personal docente al Departamento de Inclusión Educativa en una escuela secundaria.

### **4.2 Planteamiento del problema:**

En el ámbito educativo se presentan diferentes situaciones que representan un reto para ofrecer un proceso integral educativo, uno de los más importantes que se han observado en las aulas son los alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que para Fish y Evans, (1995):

“Un alumno tiene Necesidades Educativas Especiales, cuando presenta dificultades mayores al resto del grupo para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad y necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.”

Los apoyos que se le ofrecen al alumno deben de ser acordes a la necesidad que presenta, con un enfoque de integración, ya que por las características físicas o de comportamiento que muestran los alumnos con Necesidades Educativas Especiales son excluidos en su ámbito educativo, esto no les ayuda en el desarrollo de sus habilidades sociales. La integración educativa tiene características propias: “integrar no es depositar a los niños de regreso a clases

especiales o los materiales educativos especiales, ni mucho menos librarse del apoyo de los servicios de la educación especial". (Rodríguez, J.A., 1992).

Por la situación de estos los alumnos, se necesita el apoyo de nuevas técnicas y estrategias para su desarrollo académico, es por ello que no se debe categorizar ni excluir del grupo de trabajo solo porque no presentan estas necesidades. Por ello, la importancia de conocer cuáles son y de qué manera se dan estos procesos de atención psicopedagógica hacia los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales dentro de la institución educativa.

Los procesos de atención psicopedagógica se aplican por reglamento federal en la escuela regular al nivel primaria y escuela preescolar, entonces es importante preguntarse qué es lo que sucede a nivel secundaria y cómo mejorar los procesos de atención a estos alumnos.

A pesar de que la integración de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la escuela regular, es un derecho que todo alumno posee por ley, es importante señalar que en muchos casos no se da esta integración, sin embargo, como señala Alemany (citado por Álvarez, et.al. 2005): El éxito de la integración no puede ser impuesto por una ley. La eficacia de la puesta en marcha de cualquier política educativa depende de múltiples factores. Uno de los más influyentes en esta dirección se refiere a las actitudes de profesores, miembros de la comunidad educativa, familias y de la sociedad en general, hacia la integración y las necesidades educativas específicas.

Con la ayuda de un programa que brinde esta posibilidad de integración dentro de las aulas académicas, que involucre a las autoridades escolares, padres de familia y por supuesto a los alumnos beneficiados en dicho programa, la dinámica escolar será más funcional.

Para el diagnóstico necesario en la realización del programa de atención psicopedagógica se realizó un análisis y descripción de las áreas de atención psicopedagógica en las que requieran de una intervención para que, con ello se diseñó un programa de atención psicopedagógica para los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales que son remitidos por el personal docente al Departamento de Integración Educativa de una escuela secundaria.

Se ha observado que aunque existen estos casos en las escuelas públicas las acciones a desarrollar dentro de la institución se han visto dejadas en solo planes de desarrollo, teniendo a los alumnos con estas necesidades de una manera aislada no permitiendo la inclusión con los de su misma edad.

En el presente proyecto de investigación se realiza la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las áreas de atención psicopedagógicas que dan viabilidad al diseño de un programa institucional que se centre en los procesos de atención psicopedagógica que se aplican en alumnos con Necesidades Educativas Especiales canalizados al Departamento de Inclusión Educativa por el personal docente en una escuela secundaria?

#### **4.3 Tipo de estudio**

La presente investigación es descriptiva de corte cualitativo ya que a partir de los datos obtenidos mediante la utilización de entrevistas, e investigación documental, se realizó un análisis de las áreas de atención psicopedagógica que requieren los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la escuela secundaria y subsecuentemente se formuló el diseño de un programa institucional para la atención psicopedagógica en alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

#### **4.4 Definición de población**

La institución seleccionada para la investigación, es una escuela secundaria federal que se encuentra ubicada en el municipio de Toluca, en la localidad de San Pablo Autopan, cuenta con los tres grupos escolares y cada uno cuenta con cuatro grupos divididos por letras "A, B, C, D".

El nombre de la institución como, el de cada uno de los maestros y directivos es omitido por petición de los mismos, por lo que se coloca un seudónimo seleccionado por los participantes.

La cantidad total de alumnos dentro de la institución es de 385, divididos en los tres grados escolares, en cada grado escolar se encuentran cuatro grupos siendo estos "A", "B", "C", "D".

En relación con los profesores se encuentran laborando como docentes de las diferentes asignaturas 20, incluyendo a los encargados del departamento de inclusión educativa que fungen como prefectos de cada uno de los alumnos.

- 1.- Alumnos de la escuela secundaria que sean canalizados al Departamento de Inclusión Educativa como alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- 2.- Docentes de la escuela secundaria que canalizan y atienden a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

#### **4.5 Definición de la muestra**

1.- La muestra es no probabilística intencional, debido a que se incluyó en el estudio a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales. Su número es reducido en comparación con el total de la población escolar en cuestión, por lo que se realizó la investigación con todos ellos, 15 alumnos de

entre 11 a 16 años de edad, que presentan Necesidades Educativas Especiales que han sido canalizados al Departamento de Inclusión Educativa.

En la presente tabla se muestra la cantidad de alumnos por grado y grupo como su edad y Necesidad Educativa Especial (NEE):

**Tabla 1. Muestra Seleccionada de alumnos.**

<b>SEUDONIMO DEL ALUMNO</b>	<b>GRADO Y GRUPO</b>	<b>EDAD</b>	<b>NEE</b>
1.- Hugo	3 "D"	16	Discapacidad Intelectual
2.-Pepe	1° "D"	12	Discalculia
3.-Luis	1° "A"	11	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
4.-Ronaldo	3° "D"	15	Discapacidad Intelectual
5.-Sami	1° "B"	12	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
6.-Pedro	1° "B"	11	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
7.-Paco	3° "D"	15	Dislexia
8.-Roberto	2° "B"	13	Discapacidad Intelectual
9.-Rubi	2° "B"	14	Discalculia.
10.-Josue	1° "C"	13	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
11.-Michelle	2° "D"	14	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
12.- Susana	1° "C"	13	Paraplejia
13.-Angel	3° "B"	15	Discapacidad Intelectual
14.-Miguel	3° "B"	15	Discapacidad Intelectual
15.-Santiago	3° "B"	16	Discapacidad Intelectual

2.- Se entrevistó a los docentes que canalizan a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales al Departamento de Inclusión Educativa.

En la siguiente tabla se muestra el seudónimo de cada uno de los docentes que canalizaron a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, como los grados y grupos a cargo.

**Tabla 2. Muestra seleccionada de docentes.**

<b>SEUDONIMO DEL DOCENTE</b>	<b>GRADO Y GRUPO</b>	<b>MATERIA</b>
1.-Lupe	1° "A"	Tutoría
2.-Jose	1° "B"	Tutoría
3.-Carolina	1° "C"	Tutoría
4.-Carlos	1° "D"	Tutoría
5.-Violeta	2° "B"	Tutoría
6.-Lucrecia	2° "D"	Tutoría
7.-Berenice	3° "B"	Tutoría
8.- Fernando	3° "D"	Tutoría

#### **4.6 Selección de los instrumentos de investigación.**

Para el diagnóstico de las áreas de atención psicopedagógicas en alumnos con Necesidades Educativas Especiales se realizó una entrevista semi-estructurada que de acuerdo con Padua, (1979): "Es una técnica de apoyo en la recopilación de información en la investigación social" esta se realizó con los alumnos que presentan estas dificultades. Al igual con los docentes de las diferentes materias (ver anexo 2).

1.- Entrevista a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Está compuesta por 13 reactivos con preguntas 1 pregunta abierta y 12 de opción múltiple (ver anexo 1).

Dividida en las áreas de atención que se aplican en la intervención psicopedagógica según Bisquerra (1996).

En la siguiente tabla se muestra los reactivos por cada área de atención psicopedagógica (Ver anexo 1):

**Tabla 3. Reactivos por área de atención en entrevista a los alumnos.**

<b>Área de atención</b>	<b>Reactivo</b>
1.- Desarrollo personal y social	1,2
2.- Integración educativa	3,4,6,7
3.- Desarrollo Académico	5,8,9,10,11,12

2.- Entrevista a los docentes.

Está compuesta por nueve preguntas, 1 abierta y 8 de opción múltiple, están divididas de igual forma en las 4 áreas de atención psicopedagógica que menciona el mismo autor.

En la siguiente tabla se muestra los reactivos por cada área de atención psicopedagógica.

**Tabla 4. Reactivos por área de atención en entrevista a docentes.**

<b>Área de atención</b>	<b>Reactivo</b>
1.- Desarrollo personal y social.	1,3
2.- Integración Educativa.	5,6
3.- Familia.	7
4.- Desarrollo académico.	2,4

(Ver anexo 2).

El reactivo número 8 y 9, son referentes a la percepción que tienen los docentes sobre el desempeño del departamento de inclusión educativa de la escuela secundaria.



#### **4.7 Diseño de la investigación congruente con el método**

Para el diseño del programa institucional (Pérez, G., 1999):

Presenta cuatro fases en la elaboración de proyectos sociales.

- 1.- Diagnóstico: se aplicaron instrumentos de tipo cualitativo para reconocer con esto las necesidades en la institución con respecto a estos procesos.
- 2.- Planeación, con la finalidad del diseño de un programa institucional para la atención psicopedagógica de alumnos canalizados por el personal docente al departamento de Inclusión Educativa. Tomando como primer paso la creación de los objetivos de dicho programa institucional, así con los resultados del proceso de diagnóstico.
- 3.- Aplicación/ ejecución: se propuso los criterios básicos viables para aplicar o ejecutar un programa institucional en la escuela secundaria trabajando con los alumnos que han sido diagnosticados y canalizados al Departamento de Inclusión Educativa.
- 4.- Evaluación: se formularon los criterios de evaluación del citado programa institucional.

#### **4.8 Especificaciones de la captura de la información.**

Con las entrevistas realizadas a la muestra especificada anteriormente se realizó una categorización de las principales necesidades que presentan los alumnos que son canalizados al Departamento de Inclusión Educativa de acuerdo con la importancia de las mismas, (para la elaboración de la primera fase: Diagnóstico.)

- 1.- Entrevista a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
  - a) Las entrevistas a los alumnos canalizados se aplicaron de forma individual, se permitió por el poco número de alumnos canalizados.
  - b) Se colocó un seudónimo por cada alumno que ellos mismo se otorgaron para la seguridad de identidad.
  - c) Se leyeron las preguntas con las opciones de respuestas y el entrevistador colocó las respuestas en los formatos.

- d) Se termina con la entrevista agradeciendo la atención prestada y se le explica la confiabilidad de las respuestas emitidas.

2.- Entrevista a los docentes que remitieron a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

- a) Las entrevistas a los docentes se aplicaron de forma individual, se permitió por el poco número de docentes.
- b) Se colocó un seudónimo por cada docente que ellos mismo se otorgaron para la seguridad de identidad.
- c) Se leyeron las preguntas con las opciones de respuestas y el entrevistador colocó las respuestas en los formatos.
- d) Se termina con la entrevista agradeciendo la atención prestada y se le explica la confiabilidad de las respuestas emitidas.

#### **4.9 Procesamiento de la información.**

Con base en la investigación documental y en la información recabada mediante las entrevistas realizadas a las personas involucradas en el presente proyecto se realizó un análisis de contenido categorial de las respuestas dadas por las personas involucradas, para realizar el procesamiento de la primera fase que se refiere al diagnóstico sobre cuáles son las principales necesidades de los alumnos remitidos al Departamento de Inclusión Educativa, además de la demanda del personal docente.

1.- Entrevista a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

En la pregunta número dos que es una abierta se realizó el análisis de contenido categorial de donde se colocan las categorías que tienen relación con la pregunta que se encuentra en el área de atención psicopedagógica Desarrollo personal y social.

En las reactivos de opción múltiple se obtuvo la frecuencia y el % de cada opción de respuesta para colocar la opción más emitida. En otros se realizó la suma de

puntos en cada opción de respuesta siendo la más alta, la opción de respuesta más popular.

En la siguiente tabla se muestra los reactivos en los que se obtuvo la frecuencia y en cuales se realizó la suma.

**Tabla 5. Clasificación de reactivos por forma de procesamiento en entrevista a alumnos.**

<b>Formas de calificación</b>	<b>Reactivos</b>
Frecuencia y %	1,6,7,8,9,12,13
Suma de puntos	3,4,5,10,11

(Ver anexo 1).

## 2.- Entrevista a docentes.

En la pregunta número nueve, que es abierta se realizó el análisis de contenido categorial de donde se colocan las categorías que tienen relación con la pregunta que se refiere a la percepción que se tiene sobre el departamento de inclusión educativa.

En las reactivos de opción múltiple se obtiene la frecuencia y % de cada opción de respuesta para colocar la opción más emitido. En otros se realizó la suma de puntos en cada opción de respuesta siendo la suma más alta, la opción de respuesta más popular.

En la siguiente tabla se muestra los reactivos en los que se obtuvo la moda y en cuales se realizó la suma.

**Tabla 6. Clasificación de reactivos por forma de procesamiento en entrevista a docentes.**

<b>Formas de calificación</b>	<b>Reactivos</b>
Moda	1,4,5,6,7,,8
Suma de puntos	2,3

(Ver anexo 2)

## RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS

Como uno de los pasos para la realización del Programa Institucional que comprende la elaboración del diagnóstico, se realizaron entrevistas a los docentes que canalizaron a los alumnos al Departamento de Inclusión Educativa del plantel, con la finalidad de conocer la perspectiva que tienen sobre los alumnos que consideran tienen NEE, dando su opinión con base a una serie de preguntas, esto ayuda en la realización del programa al conocer cuáles son las áreas donde se le puede brindar el apoyo psicopedagógico a estos alumnos. Después se continuó con la realización de las entrevistas a los alumnos que presentan Necesidad Educativa Especial dentro del plantel.

Se presenta a continuación el análisis de resultados de las entrevistas señaladas anteriormente.

### A) ENTREVISTA A DOCENTES.

#### **Análisis por pregunta.**

Reactivo núm.1

De las siguientes opciones, marque con una (x) la (s) que considere que presenta el (la) alumno (a), enseguida coloque que asignatura le imparte y en qué grado y grupo se encuentra.

**Tabla 7. Respuesta de reactivo núm.1.**

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1.- Discapacidad Intelectual</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
2.- Dislexia	1	6.6
3.-Discalculia	2	13.3
4.- Paraplejia	1	6.6
5.- Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad	5	33.3

4.7 Enseñanza coloque que asignatura le imparte y en qué grado y grupo se encuentra.

Todos los alumnos se encuentran canalizados por el Tutor de grupo.

NEE	Grado	%	Grupo	%		
1.- Discapacidad Intelectual	1	0	0	1 <sup>a</sup>	0	0
	2	1	6.6	1b	0	0
	3	5	33.3	1c	0	0
				1d	0	0
				2 <sup>a</sup>	0	0
				2b	1	6.6
				2c	0	0
				2d	0	0
				3 <sup>a</sup>	0	0
				3b	3	20
				3c	0	0
				3d	2	13.6
	2.- Dislexia	1	0	0	1 <sup>a</sup>	0
2		0	0	1b	0	0
3		1	6.6	1c	0	0
				1d	0	0
				2 <sup>a</sup>	0	0
				2b	0	0
				2c	0	0
				2d	0	0
				3 <sup>a</sup>	0	0
				3b	0	0
				3c	0	0
				3d	1	6.6
3.- Discalculia		1	1	6.6	1 <sup>a</sup>	0
	2	1	6.6	1b	0	0
	3	0	0	1c	0	0
				1d	1	6.6
				2 <sup>a</sup>	0	0
				2b	1	6.6
				2c	0	0
				2d	0	0
				3 <sup>a</sup>	0	0
				3b	0	0
				3c	0	0
				3d	0	0

4.- Parapleja	1	1	6.6	1 <sup>a</sup>	0	0
	2	0	0	1b	0	0
	3	0	0	1c	1	6.6
				1d	0	0
				2 <sup>a</sup>	0	0
				2b	0	0
				2c	0	0
				2d	0	0
				3 <sup>a</sup>	0	0
				3b	0	0
				3c	0	0
				3d	0	0
	5.- Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad	1	4	0	1 <sup>a</sup>	1
2		1	0	1b	2	13.6
3		0	0	1c	1	6.6
				1d	0	0
				2 <sup>a</sup>	0	0
				2b	0	0
				2c	0	0
				2d	1	6.6
				3 <sup>a</sup>	0	0
				3b	0	0
				3c	0	0
				3d	0	0

### Descripción

1<sup>a</sup>- La Necesidad Educativa Especial más mostrada en los alumnos canalizados al departamento es la “Discapacidad Intelectual”, mostrándose una frecuencia de 6 alumnos que representa el 40% de las respuestas.

1b El tercer grado es en donde se presenta la mayor puntuación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, con un % de 33.3.

## Hipótesis

1ª La Necesidad Educativa Especial más frecuente en la educación secundaria es la Discapacidad Intelectual.

1b El tercer grado de secundaria presentan mayor necesidad de apoyo en su Necesidades Educativas Especiales.

## Comentario

1ª Los alumnos con Discapacidad Intelectual que se encuentran en esta institución con base en sus diagnósticos, se encuentran dentro del nivel leve, correspondiente a la clasificación de la Discapacidad Intelectual.

1b. Se presenta en el tercer grado el mayor número de alumnos con alguna discapacidad debido a la petición de los diagnósticos pedidos por los docentes en el primer y segundo grado.

Reactivo núm.2

¿Qué competencias básicas considera que posee el alumno de su clase?

**Tabla 8. Respuestas de reactivo núm.2.**

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1.- Competencia en comunicación lingüística.	5	33
2.- Competencia matemática.	3	20
3.-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	10	66
4.- Tratamiento de la información y competencia digital.	6	40
5.- Competencia social y ciudadana	9	60
6.- Competencia cultural y artística.	<b>11</b>	<b>73</b>
7.- Competencia para aprender a aprender.	0	0

8.- Autonomía e iniciativa personal.	4	26
9.- Ninguna de las anteriores.	2	13

### **Descripción**

Esta pregunta hace mención a las competencias básicas que posee el alumno que se encuentra cursando la educación secundaria los profesores que son Tutores de cada uno de los alumnos, respondieron de acuerdo a las observaciones en clase hechas por cada uno de los profesores de las diferentes asignaturas, además de los documentos de evaluación como son exámenes y boletas de calificaciones.

La respuesta más emitida fue la número 6 que hace mención a la “Competencia cultural y artística” con una puntuación de 11 y porcentaje de 73, entonces se observa que los profesores consideran que se tiene más desarrollada esta capacidad que las relacionadas con habilidades matemáticas y de español.

### **Hipótesis**

La competencia que poseen los alumnos con Necesidades Educativas Especiales más desarrollada es la Cultural y artística.

### **Comentario**

La competencia cultural y artística al ser la más desarrollada, permite la capacidad de integración dentro del salón de clase, al proporcionar una habilidad en la expresión de emociones.



Reactivo núm. 3

Marque con una (X), las características que presenta el alumno, de acuerdo a las o las Necesidades Educativas Especiales que presenta.

La pregunta número tres se refiere a las características que poseen estos alumnos de acuerdo a la Necesidad Educativa Especial que presentan, esta pregunta proporciona el conocimiento respecto a si cuentan con las características principales de la Necesidad, sin embargo es importante recalcar que no con ello se da por sentado con esto el diagnóstico, este se obtiene por instituciones públicas y privadas puesto que al ser canalizados al Departamento los padres de familia están obligados a traer un diagnóstico de alguna institución que es anexado al expediente, además de ser proporcionado a los profesores de la institución para que conozcan la condición del alumno.

Se presenta a continuación un cuadro por cada una de las Necesidades Educativas Especiales que se presentan dentro de la institución.

**Tabla 9. Características de Discapacidad Intelectual.**

<b>Discapacidad intelectual</b>
A) El alumno centra las acciones en sí mismo
B) Se le dificulta la participación enfrente del grupo.
C) Es poco legible su letra
D) Termina sus trabajos después que el resto de sus compañeros.
E) La mayoría de las veces no presenta tarea.
F) La mayoría de las veces no comprende en la primera explicación las actividades que se le pide que realice.

**Tabla 10. Características de Dislexia.**

<b>Dislexia</b>
A) Parece brillante, muy inteligente y articulado pero no puede leer, escribir ni tiene buena ortografía para su edad.
B) Se confunde con las letras, números, palabras.

C) Al leer o escribir presenta repeticiones, adiciones, transposiciones, omisiones, substituciones y revierte letras, números y/o palabras.
D) Después de un tiempo no recuerda las instrucciones que se le dieron.
E) No va tan mal en las materias.
F) Se le dificulta poner los pensamientos en palabras.

**Tabla 11. Características Discalculia.**

<b>Discalculia</b>
A) Presenta dificultades frecuentes con los números, confusiones de los signos: +, -, / y x, reversión o transposición de números.
B) Dificultades con tablas de itinerarios, cálculo mental, señas y direcciones.
C) Es buen alumno en ejercicios que no requieren matemáticas.
D) Dificultad con los conceptos abstractos del tiempo y la dirección.
E) Incapacidad para realizar operaciones de administración.
F) Incapacidad para comprender y recordar conceptos, reglas, formulas, secuencias matemáticas.

**Tabla 12. Características de Paraplejia.**

<b>Paraplejia</b>
A) Realiza las actividades que se le piden en el aula de clase.
B) Solo se le dificulta las actividades de movimiento.
C) Tiene buena relación con sus compañeros de clase.
D) Cumple con todas las actividades.
E) Es cooperativo en clase.
F) Ocupa un papel dentro de las actividades escolares.

**Tabla 13. Características de Trastorno de déficit de atención con hiperactividad.**

<b>Trastorno por déficit de atención con hiperactividad</b>
A) Se le dificulta prestar atención en las actividades que se le ordenan.
B) No termina sus trabajos de clase por realizar otras actividades que no pertenecen a la asignatura.
C) Corren y saltan en situaciones inapropiadas.
D) Responden antes de que finalice la pregunta.
E) Dificultad para guardar el turno en actividades de grupo.
F) Fácil distracción por estímulos externos.

Esta pregunta es individualizada de acuerdo a su Necesidad Educativa, por lo que no se presenta frecuencia.

**Descripción**

Lo que se presenta en la siguiente pregunta es que todos los alumnos que son canalizados al departamento según con su Necesidad Educativa Especial muestran cada una de las características presentadas en los cuadros anteriores.

**Comentario**

Se recalca que los alumnos canalizados al departamento deberán ser evaluados por profesionales sobre los motivos de la canalización.

Reactivo núm. 4

Con base a su lista de asistencia marque con qué frecuencia falta el alumno a su clase.

**Tabla 14. Respuesta de reactivo núm.4.**

<b>Alternativas de respuestas.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1.- Ningún día al mes.	1	6.6
2.- 1 día al mes.	7	46.6
3.- 3 o 4 días al mes.	8	47.6

4.- 4 o más días al mes.	0	0
--------------------------	---	---

### Descripción

La frecuencia más alta corresponde a la opción número tres lo que indica que los alumnos canalizados faltan a clase de “3 o 4 días al mes”.

### Hipótesis

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales faltan de 3 a 4 días al mes a la escuela debido a la poca integración que presentan.

### Comentario

Las actividades que se elaboran en el programa se pretenden involucrar a los alumnos en las actividades escolares y ser de su mayor agrado la asistencia escolar.

Reactivo núm. 5

Maque con una (X), las acciones que ha observado en el alumno con sus compañeros de clase.

**Tabla 15. Respuesta de reactivo núm.5.**

Alternativas de respuesta.	F	%
1.- Se relaciona con la mayoría de sus compañeros.	5	33.3
2.- Participan en las actividades de grupo.	9	60
3.- Son aceptados por sus compañeros.	2	13.3
4.- Se relacionan en grupo de iguales durante el receso.	8	53.3
5.- Expresa sus inconformidades o agresiones de sus compañeros.	3	20
6.- Tienen miedo de relacionarse con sus compañeros.	11	73.3
7.- Se acerca a expresarle sus sentimientos o pensamientos con sus compañeros de clase.	4	26.6

### Descripción

La frecuencia más alta de esta pregunta corresponde al número seis con una puntuación de 11 correspondiente a un porcentaje de 73.3 que indica que los alumnos con Necesidad Educativa Especial Tienen miedo de relacionarse con sus compañeros.

### Hipótesis

A los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se les dificulta la involucración con sus compañeros de clase.

### Comentario

La falta de conocimiento sobre las características de las Necesidades Educativas Especiales, dificulta la involucración de estos alumnos con el resto de su grupo.

Reactivo núm.6

¿En cuál de las siguientes áreas considera que necesita apoyo el alumno?

**Tabla 16. Respuesta de reactivo núm. 6.**

Alternativas de respuesta	F	%
1.- Social	6	40
2.- Autoestima	2	13.3
3.- Integración en el aula de clase	10	66.6
4.-Asesoramiento académico (en asignaturas que requiere).	12	80
5.- En mobiliario y material educativo.	1	6.6

### Descripción

La frecuencia más alta de esta pregunta es la número cuatro con una puntuación de 12, presentando un porcentaje de 80 que hace referencia al “asesoramiento

académico (en las asignaturas que requiere)". Para los docentes de la institución como tutores consideran que el apoyo debe ser mayor en el asesoramiento académico.

### **Hipótesis**

Al involucrar a los docentes de cada una de las asignaturas en la intervención de apoyo psicopedagógico, se incrementara el desempeño académico de los alumnos.

### **Comentario**

Es importante recalcar que este asesoramiento debe ser elaborado por los docentes de cada asignatura conociendo las características y necesidades de cada uno de los alumnos remitidos.

Reactivo núm. 7

De acuerdo a su experiencia como docente, a nivel familiar cual considera que es el apoyo que se le otorga al alumno.

**Tabla 17. Respuestas de reactivo núm.7.**

<b>Alternativas de respuesta.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1.- Nulo	3	20
2.- Insuficiente	5	33.3
3.- Regular	7	46.6
4.- Suficiente	0	0

### **Descripción**

La moda corresponde al número tres con una frecuencia de siete, correspondiéndole un porcentaje del 46.6 que indica que es "regular" el apoyo otorgado por parte de la familia a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

### **Hipótesis**

El nivel de apoyo familiar se incrementará con la involucración de los padres de familia en las actividades escolares.

### **Comentario**

El apoyo por parte de los padres de familia en el desarrollo académico de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, es fundamental dentro de este proceso.

Reactivo núm. 8

Para usted el Departamento de Inclusión Educativa cumple con los objetivos del mismo.

**Tabla 18. Reactivo de reactivo núm.8.**

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1.- Nulo	0	0
2.-Medianamente	14	93.3
3.- Satisfactoriamente	1	6.6

### **Descripción**

Mostrándose la frecuencia más alta en la opción número dos con una frecuencia de 14 y un porcentaje de 93.3 que dice que para los profesores el Departamento cumple medianamente con los objetivos del mismo.

### **Hipótesis**

La poca involucración entre los docentes y el Departamento de Inclusión Educativa, es factor para la percepción de los docentes sobre el desempeño del mismo.

## Comentario

El programa a elaborar se entregará a los responsables de dicho departamento y autoridades educativas, ellos se encargaran de la ejecución.

Reactivo núm.9

Para terminar la entrevista algo que considere importante y no se haya retomado en la misma.

En la última pregunta es una pregunta abierta que requiere de un análisis de contenido por lo que la frecuencia no es obtenida.

Categorías analíticas

(Para ver todas las respuestas ver anexo 3).

**Tabla 19. Respuestas de reactivo núm.9.**

CA/ Sujeto	Respuesta textual	Necesidad	Institucional	Si mismo	Grupo
1 Berenice	<i>"personales, / creo que como institución nos dejamos llevar conque es importante ayudarlo en lo académico pero dejamos a un lado su necesidad personal"</i>	<i>Conocer necesidades personales.</i>	<i>nos dejamos llevar conque es importante ayudarlo en lo académico pero dejamos a un lado su necesidad personal"</i>		
S2 Fernando	<i>"En el programa que pretendes realizar deberías tomar en consideración la autoestima de los alumnos como psicóloga les podrás brindar una mejor aceptación así ellos mismos y con ello que se relacionen con los de su grupo"</i>	<i>consideración la autoestima de los alumnos</i>			
S.3 Carolina.	<i>"Para los alumnos que se encuentran en esta situación se les dificulta la relación con los compañeros eh observado que no les gusta interactuar por lo que se debe"</i>				<i>no les gusta interactuar por lo que se debe trabajar en este aspecto con ellos"</i>



	<i>trabajar en este aspecto con ellos”</i>				
S.4 Lupe	<i>“Los alumnos que presentan estas necesidades deben ser tomados en todos los aspectos que se realizan dentro de la escuela al igual que involucramos como docentes”</i>		<i>deben ser tomados en todos los aspectos que se realizan dentro de la escuela al igual que involucramos como docentes”</i>		
S.5 José	<i>“Como docentes considero que no hemos realizado todo lo que está en nuestras manos para ayudar en las actividades escolares que planeamos, por lo que considero que se debe involucrar a los profesores”.</i>		<i>no hemos realizado todo lo que está en nuestras manos para ayudar en las actividades escolares que planeamos, por lo que considero que se debe involucrar a los profesores”</i>		
S.6 Carlos	<i>“Considero que en el trabajo a realizar con estos alumnos falta más la involucración de todas las autoridades escolares y espero que este proyecto no se quede solo en un trabajo escrito.”</i>		<i>falta más la involucración de todas las autoridades escolares y espero que este proyecto no se quede solo en un trabajo escrito.”</i>		
S.7 Violeta	<i>“Es bueno el apoyo que se pretende dar a estos alumnos pero considero que deben tomar en cuenta brindarles el apoyo en instituciones que son especializadas en este tipo de atención.”</i>		<i>Brindarles el apoyo en instituciones que son especializadas en este tipo de atención.”</i>		
S.8	<i>“En la elaboración de tu proyecto de atención psicopedagógica debes tomar en cuenta la elaboración de actividades donde involucres a sus compañeros de clase.”</i>				<i>debes tomar en cuenta la elaboración de actividades donde involucres a sus compañeros de clase.”</i>

## Descripción

La categoría de respuesta más emitida en esta pregunta es la institucional, donde las respuestas hacen referencia a la falta de trabajo coordinado entre las

autoridades de la escuela secundaria y ellos como docentes, pidiendo su involucración.

### **Hipótesis**

Con la participación coordinada entre las autoridades de la institución y los profesores, se mejorara su desempeño académico.

### **Comentario**

Si se unen los dos campos de trabajo se observará más el trabajo que se realice con los alumnos, además siendo lo más importante que los beneficios para ellos serán mayores.

### **B) ENTREVISTA A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE).**

### **Análisis por pregunta**

Como segunda parte de la realización del diagnóstico que se elabora para la elaboración del programa institucional de atención psicopedagógica se realizó la entrevista a los alumnos que son canalizados al departamento de inclusión educativa que presentan alguna Necesidad Educativa Especial, las entrevistas realizadas a cada uno de los alumnos fue de manera individualizada retomando aspecto que se refieren a cada uno de las áreas en las que se desarrollan cada uno de los alumnos como son su aspecto social con sus pares de iguales y con los profesores de clase, así como lo personal que hace referencia a sus aspiraciones puntos de vista sobre la escuela.

Reactivo núm.1.

¿Te gusta asistir a la escuela?

**Tabla 20. Respuesta de reactivo núm.1**

<b>Alternativas de respuesta.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Moda</b>
1.- Si	7	46.6	
2.- No	8	53.3	<b>2</b>

### **Descripción**

La frecuencia más alta corresponde a la opción de respuesta número dos con una frecuencia de ocho y un porcentaje de 53.3 que se refiere a la opción “No”.

### **Hipótesis**

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de la escuela secundaria tienen desagrado en asistir a la escuela secundaria.

### **Comentario**

El desagrado de la asistencia a la escuela secundaria por parte de los alumnos, es un aspecto a trabajar en el programa de atención psicopedagógica mediante la motivación en la realización de las actividades.

Reactivo núm.2.

¿Por qué?

(Para ver todas las respuestas ver anexo 4)

**Tabla 21. Respuestas de reactivo núm.2.**

CA/ Sujeto	Respuest a textual	Dificultad en los trabajos.	Aburrid a	Trabajos en clase.	Grupo	Trabajo en equipo.
S. 1 Pedro.	<i>“No me gusta porque es muy difícil los trabajos que nos ponen hacer</i>	<i>difícil los trabajos que nos ponen hacer</i>	<i>y es muy aburrida”</i>			

	<i>y es muy aburrida”</i>					
S. 2 Rubí	<i>“Es aburrida ponen muchos trabajos”</i>		<i>Es aburrida</i>	<i>ponen muchos trabajos”</i>		
S. 3 Susana	<i>“No me gusta porque nadie se quiere juntar conmigo y siempre estoy sola, además en algunas materias no le entiendo mucho”</i>	<i>en algunas materias no le entiendo</i>			<i>nadie se quiere juntar conmigo y siempre estoy sola,</i>	
S. 4 Hugo.	<i>“Es difícil los trabajos que ponen los maestros”</i>	<i>difícil los trabajos que ponen los maestros”</i>				
S.5 Pepe	<i>“Me gusta estar con mis compañeros y estar en el recreo con ellos.”</i>				<i>Me gusta estar con mis compañeros y estar en el recreo con ellos.”</i>	
S.6. Luis	<i>“Es divertido estar con mis compañeros y amigos, también trabajar en los trabajos de clase”.</i>			<i>también trabajar en los trabajos de clase”.</i>	<i>Es divertido estar con mis compañeros y amigos,</i>	
S.7 Ronaldo	<i>“Es muy difícil hacer los trabajos que ponen los maestros en el salón”.</i>	<i>“Es muy difícil hacer los trabajos que ponen los maestros en el salón”.</i>				
S.8 Sami	<i>“Me gusta por las actividades que hacen para poder trabajar con todos mis compañeros”</i>					<i>“Me gusta por las actividades que hacen para poder trabajar con todos mis compañeros”.</i>

S.9 Paco	<i>“Por las actividades que ponen los maestros y por estar con mis compañeros</i>			<i>Por las actividades que ponen los maestros</i>	<i>por estar con mis compañeros</i>	
S.10 Roberto	<i>“Son difíciles las actividades que ponen los profesores y mis compañeros no me dejan participar en las actividades”.</i>	<i>Son difíciles las actividades que ponen los profesores</i>				<i>mis compañeros no me dejan participar en las actividades”.</i>
S.11 Josué	<i>“Estoy con mis amigos y trabajamos en clase”.</i>				<i>“Estoy con mis amigos</i>	<i>y trabajamos en clase”.</i>
S. 12 Michelle	<i>“Se me dificulta los trabajos en clase y no entiendo en todas las materias.”</i>	<i>no entiendo en todas las materias.”</i>		<i>“Se me dificulta los trabajos en clase</i>		
S.13 Ángel	<i>“Es aburrida y porque mis compañeros no les gusta que este en su salón de clase.”</i>		<i>Es aburrida</i>		<i>mis compañeros no les gusta que este en su salón de clase.”</i>	
S.14 Miguel	<i>“Es difícil y no entiendo en algunas materias las cosas que nos dicen”.</i>	<i>“Es difícil y no entiendo en algunas materias las cosas que nos dicen”.</i>				
S.15 Santiago	<i>“Estar con mis amigos y hacer los trabajos en equipo en el salón.”</i>				<i>Estar con mis amigos</i>	<i>hacer los trabajos en equipo en el salón.”</i>

### Descripción

La categoría de respuesta más emitida en esta pregunta corresponde con la dificultad de la realización de los trabajos en clase.

## Hipótesis

Con el apoyo psicopedagógico a estos alumnos mejorará la percepción que tienen sobre la asistencia a la escuela secundaria.

## Comentario

Necesitan el apoyo por parte de sus profesores de cada una de las asignaturas como la colaboración de sus compañeros de clase, con la participación de todos los actores en el círculo de estos alumnos.

Reactivo núm.3.

De las siguientes afirmaciones colorea en la tabla el nivel de agrado de los diferentes aspectos en tu escuela, del 1 al 10.

La pregunta número tres hace mención al nivel de agrado de la escuela según diferentes aspectos que son los más relevantes en el círculo escolar.

Por ser una pregunta de varias opciones de respuesta donde cada uno puede estar calificada del 1 al 10 lo que se realiza en esta situación es sumar el puntaje total de cada una de las opciones de respuesta con las 15 entrevistas y sobre esta se observa la de mayor puntuación.

A continuación se muestra la suma de cada una de las opciones de respuesta.

**Tabla 22. Respuestas de reactivo núm.3**

<b>Afirmación</b>	<b>Suma</b>
1.- Convivir con mis compañeros	51
2.- Realizar los trabajos en clase	35
3.- Platicar con mis profesores	49
4.- La hora de descanso	<b>86</b>
5.- Las instalaciones de la escuela	38
6.- Nada	76

## Descripción

La puntuación más alta corresponde a la opción de respuesta 4 con una suma total de 86 que se refiere a “la hora de descanso” esto indica que los alumnos con NEE, lo que más le gusta es la hora de descanso y en segundo lugar con una suma de 76 se encuentra Nada.

## Hipótesis

A lo alumnos con Necesidades Educativas Especiales de escuela secundaria les agrada más las actividades recreativas y juego que las actividades realizadas en el salón de clase.

## Comentario

Como forma de estímulo para la realización de las actividades en el programa se debe tomar en cuenta formas dinámicas y divertidas para integrar más a los alumnos.

Reactivo núm.4.

De las siguientes afirmaciones colorea en la tabla según cuál es el nivel de disgusto de las diferentes aspectos en tu escuela.

La pregunta número cuatro refuerza la pregunta anterior con esta se observa que concuerde con las respuestas dadas anteriormente.

Se utiliza el mismo procedimiento que en la pregunta anterior al realizar la suma correspondiente en cada una de las opciones de respuesta.

Se muestra la suma de cada una de ellas.

**Tabla 23. Respuestas de reactivo núm.4.**

<b>Afirmación</b>	<b>Suma</b>
1.- Convivir con mis compañeros	93
2.- Realizar los trabajos en clase	<b>112</b>
3.- Platicar con mis profesores	79

4.- La hora de descansó	50
5.- Las instalaciones de la escuela	62
6.- Nada	23

### **Descripción**

La suma más alta de las opciones es en la opción de “realizar los trabajos en clase” con una suma total de 112, en segundo lugar se encuentra, “convivir con mis compañeros” con una suma de 93. Las sumas más altas indican lo que les desagrada de asistir a la escuela secundaria.

La suma menor corresponde a la opción “nada” y “la hora de descanso”, esto se refiere a que los alumnos consideran que no les agrada nada de la escuela y les agrada en mayor número la hora de descanso.

### **Hipótesis**

A los alumnos con Necesidades Educativas Especiales les desagrada realizar los trabajos en clase por la falta de asesorías.

### **Comentario**

En las actividades a realizar en el programa de atención psicopedagógica se tomará como área de apoyo las asesorías académicas que permitan realizar los trabajos en clase.

Reactivo núm.5.

De las siguientes afirmaciones colorea en la barra el nivel de importancia (del 1 al 10) de cada uno de ellas sobre para que crees que te sirva tus estudios de secundaria.

En la pregunta número cinco se pregunta lo referente a la perspectiva que tienen los alumnos sobre paraqué consideran que les servirá los estudios que están retomando. Las opciones de respuesta son basadas en las metas y visiones que



tienen los adolescentes en esta edad escolar retomados de una encuesta elaborada para un estudio psicosocial.

Al ser una pregunta con las mismas características de las dos anteriores se realiza el mismo procedimiento, sumando la puntuación de cada una de las opciones.

A continuación se presenta la tabla con las puntuaciones mencionadas.

**Tabla 24. Respuestas de reactivo núm.5**

<b>Aspecto</b>	<b>Suma</b>
1.- Encontrar un trabajo	91
2.- Seguir estudiando	<b>110</b>
3.- Ayudar a mis papas en casa	49
4.- No creo que me sirva	53

### **Descripción**

La puntuación más alta corresponde a la opción de respuesta número 2 que se refiere a “Seguir estudiando” con una suma de 110, en segundo lugar se encuentra “Encontrar un trabajo” con una suma total de 91.

### **Hipótesis**

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales consideran que sus estudios actuales les servirán para seguir estudiando si se les brinda un apoyo académico.

### **Comentario**

El trabajo a realizar con estos alumnos es desarrollar todas sus habilidades y que potencialicen sus capacidades para que puedan tener un buen desarrollo durante estudios posteriores.

Reactivo núm.6.

¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?

En la pregunta número seis se indaga sobre el área social del alumno, en cuanto a la relación que lleva con sus compañeros.

**Tabla 25. Respuestas de reactivo núm.6.**

<b>Alternativas de respuesta.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1.- Bien	2	13.3
2.- Regular	10	<b>66.6</b>
3.- Mal	2	13.3
4.- No se	1	6.6

### **Descripción**

La frecuencia más alta de la pregunta corresponde a la opción de respuesta número dos con una frecuencia de 10 que corresponde a un porcentaje de 66.6, lo que nos indica que los alumnos consideran su relación con sus compañeros es regular.

### **Hipótesis**

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales creen regular su relación con sus compañeros.

### **Comentario.**

Es importante impulsar la involucración de todos los alumnos que se encuentren en el aula de clase ya que con la motivación de los alumnos que no presentan Necesidades Educativas Especiales pueden realizar las actividades conjuntamente.

Reactivo núm.7.

¿Tienes amigos en tu grupo?

**Tabla 26. Respuestas de reactivo núm.7.**

<b>Alternativas de respuesta.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1.- Si	<b>8</b>	<b>53.3</b>

2.- No	4	26.6
3.- No se	3	20

### Descripción

La frecuencia más alta corresponde a la opción número 1 con una frecuencia de 8 y un porcentaje de 53.3 lo que indica que los alumnos consideran tener amigos dentro de su salón de clase.

### Hipótesis

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales presentan amistades dentro del salón de clase.

### Comentario

En los alumnos participantes en el programa, se fomentará el valor de la amistad, como de respeto y tolerancia.

Reactivo núm.8.

¿Te gusta trabajar con tus compañeros?

**Tabla 27. Respuestas de reactivo núm.8.**

Alternativas de respuesta	F	%
1.- Si	2	6.6
2.- No	4	26.6
3.- A veces	<b>8</b>	<b>53.3</b>
4.- No se	1	3.3

### Descripción

La frecuencia más alta corresponde a la opción de respuesta número tres con una frecuencia de 8 y un porcentaje de 53.3 que hace referencia a la alternativa de respuesta de “A veces”, esto indica que los alumnos consideran que en ocasiones les gusta el trabajo con sus compañeros en su salón de clase.

## Hipótesis

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales les agrada trabajar con sus compañeros en las actividades en equipo.

## Comentario

El gusto por el trabajo con sus compañeros de clase, es un elemento que se tomara como motivador para la realización de actividades en equipo.

Reactivo núm.9.

¿Te gusta ayudar a tus compañeros?

**Tabla 28. Respuestas de reactivo núm.9.**

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1.- Si	2	13.3
2.- No	3	20
3.- A veces	<b>9</b>	<b>60</b>
4.- No se	1	6.6

## Descripción

La frecuencia más alta corresponde a la opción número 3 con una frecuencia de 9 y un porcentaje de 60 que se refiere “A veces”, esto nos menciona que los alumnos consideran que en ocasiones les gusta ayudar a sus compañeros en las actividades escolares.

## Hipótesis

A los alumnos con Necesidades Educativas Especiales a veces les gusta ayudar a sus compañeros en las actividades escolares en la asignatura que les gusta trabajar.

## Comentario

Estas tres últimas preguntas corresponden al aspecto social con sus pares de iguales, esto permite tener conocimiento de la perspectiva que tienen sobre su forma de relacionarse con sus compañeros, en la elaboración del programa de atención psicopedagógica brindará las herramientas y aspectos que se deben trabajar en el área de desarrollo personal y social.

Reactivo núm.10.

De las siguientes afirmaciones, selecciona cómo consideras que se comportan los profesores contigo en cada una de tus asignaturas.

La pregunta número 10 hace referencia a la área de atención de asesoramiento académico, en estas se observa la perspectiva que tienen sobre las materias de clase y su relación con los profesores de clase se complementa con la pregunta número 11 y en cierta medida la 12 y 13.

Se suma la puntuación de cada una de las opciones de repuesta.

**Tabla 29. Respuestas de reactivo núm.10**

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Suma</b>
1.- Triste	1
2.- Alegre	52
3.- Enojada	49
4.- Indiferente	<b>77</b>

## Descripción

La forma de comportamiento por parte de los profesores con mayor número de puntuación fue el Indiferente con una suma de 77.

Con esto nos indica que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la mayoría de sus asignaturas sienten la relación con sus profesores indiferente y la de menos puntuación es la triste.

## Hipótesis

Los alumnos consideran que la mayoría de los profesores se comportan de forma indiferente en el salón de clase.

## Comentario

La opinión de los alumnos sobre la forma de comportamiento de los profesores en el salón de clase es un factor para la generación de la motivación en el trabajo escolar, es un área en donde se tiene que intervenir.

Reactivo núm.11.

De las asignaturas que tienes selecciona con un X donde te gusta trabajar más.

**Tabla 30. Respuestas de reactivo núm.11.**

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1.- Español	0	0
2.- Matemáticas	1	6.6
3.- Ciencias	0	0
4.- Geografía	0	0
5.- Historia	0	0
6.-Formación Cívica y Ética.	8	53.3
7.- Educación Física	0	0
8.- Tutoría	9	60
9.- Asignatura Estatal	0	0
10.- Tecnología	3	0
11.- Artes.	0	0
12.- Segunda Lengua	0	0

### Descripción

La frecuencia más alta corresponde a la opción de respuesta número 8 con una frecuencia de 9 y un porcentaje de 60 que se refiere a la asignatura de Tutoría, lo que indica que los alumnos prefieren trabajar en esta asignatura.

### Hipótesis

En la asignatura de Tutoría les gusta trabajar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con sus compañeros.

### Comentario

Se percibe la necesidad de la realización de una investigación más profunda sobre las asignaturas donde no les gusta trabajar a los alumnos.

Reactivo núm.12.

¿Qué es lo que más se te dificulta en el trabajo en clase?

**Tabla 31. Respuestas de reactivo núm.12.**

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1.- Hablar enfrente del grupo	6	40
2.- Realizar trabajos en clase.	<b>7</b>	<b>46.6</b>
3.- Terminar un trabajo en clase.	1	6.6
4.- No sé.	0	0
5.- Otro	0	0

### Descripción

La frecuencia más alta corresponde a la opción de respuesta número 2, con una frecuencia de 7 y un porcentaje de 46.6 “Realizar trabajos en clase”, esto indica que los alumnos consideran que lo que mayor se les dificulta en el trabajo de clase es la realización de los trabajos escolares.

### **Hipótesis**

A los alumnos se les dificulta la realización de trabajos en clase en la mayoría de sus asignaturas.

### **Comentario**

Generalmente se les dificulta la realización de las actividades por la dificultad de entendimiento de las instrucciones para su ejecución.

Reactivo núm.13.

¿En qué te gustaría que se te apoyara para que puedas hacer las actividades en tu salón de clase?

**Tabla 32. Respuestas de reactivo núm.13.**

<b>Alternativas de respuesta.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1.- En asesorías de los temas que no entiendo.	<b>8</b>	<b>53.3</b>
2.- Material que me ayude a terminar mis trabajos.	2	13.3
3.- Poder trabajar con mis compañeros de clase.	5	33.3
4.- No sé.	0	0
5.- Otra.	0	0

### **Descripción**

La frecuencia más alta corresponde a la opción de respuesta número 1 con una frecuencia de 8 y un porcentaje de 53.3 “En asesorías de los temas que no entiendo”. Indica la percepción de los alumnos sobre el interés que tienen por el poder adquirir el conocimiento al igual que sus compañeros de clase.

### **Hipótesis**

Con el asesoramiento académico los alumnos con Necesidades Educativas Especiales mejorarán su desempeño académico.



## **Comentario**

En los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de esta institución se observa la iniciativa en poder trabajar en su desempeño escolar y poder terminar con sus estudios. En la elaboración del programa institucional se abarcara las áreas de apoyo necesarias para su integración dentro del aula, en el área curricular es indispensable la colaboración de cada uno de los profesores con los padres de familia.

## DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

El presente diagnóstico de necesidades, está basado en el análisis de contenido de las respuestas de las entrevistas realizadas a los alumnos con NEE y los profesores que fungen como orientadores de los alumnos canalizados al Departamento de Inclusión Educativa.

La realización del diagnóstico sirve como herramienta del fundamento de elaboración del programa de atención psicopedagógica, donde se observan las necesidades de los alumnos dentro de la institución, se elabora una descripción de cada una de las áreas a trabajar bajo una fundamentación teórica.

En la atención psicopedagógica a alumnos con Necesidades Educativas Especiales se toma en cuenta cada una de las áreas de desarrollo por los que están pasando, esto basándose en su esfera psicológica y consecuentemente un apoyo pedagógico para que los resultados sean observados en su desempeño académico.

De acuerdo con Vidal y Manjón, (1992) “La intervención o apoyo psicopedagógico se entiende cómo. “La actuación de un conjunto de personas o estructuras integradas en el propio sistema educativo, cuya finalidad última es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativo regular”.

Al observar dicha definición se comprende que la participación de los docentes es de suma importancia para lograr los propósitos generados en el programa a intervenir, es por lo cual que se toma la percepción de los profesores ante la situación de los alumnos en la escuela.

Los profesores que participaron en la aplicación de entrevistas imparten la materia de Tutoría a los alumnos, por lo que cuentan con el historial de cada uno de ellos así como de las observaciones de la forma de trabajar en cada una de las materias de los alumnos.

La mayoría de los profesores refiere que los alumnos necesitan un apoyo a nivel individual donde se atiende en el reforzamiento de cada una de las materias en las que llevan un menor desempeño académico, además de ofrecerles pláticas para elevar su nivel de autoestima y autopercepción.

Esta necesidad entra dentro del área para el desarrollo personal, donde Sanchiz, 2009, menciona que “El desarrollo personal es el fin de la orientación y de la educación, ya que ambas persiguen la madurez del sujeto, su optimización, el despliegue de todas sus capacidades y potencialidades, junto al autoconocimiento al desarrollo de un auto concepto positivo.” Por lo que debe ser una de las áreas centrales dentro del apoyo académico que se pretende brindar, tomando como fundamento la integración educativa en las aulas escolares. Realizando actividades que potencialicen su capacidad de aceptación personal, donde reconozcan y observen las capacidades que tienen como seres individuales y diferentes al contar con una Necesidad Educativa Especial.

De las necesidades presentadas en los alumnos entrevistados, se aborda en el programa a elaborar la integración por la importancia que tiene que los alumnos con NEE, se sientan en incluidos e iguales que sus compañeros que observen que tienen las mismas prioridades y aptitudes que los de su grupo de edad. En ocasiones los adolescentes pueden generar comentarios o actitudes que dañen a sus compañeros que presentan necesidades diferentes a ellos.

Para la OCDE (1994), citado por Lou (2000), integrar lo contrario de segregar, consiste en poner en un conjunto lo que estaba separado del mismo. Para llegar a los resultados esperados en la presente definición se necesita de la participación

de todos los actores dentro de la institución, los alumnos que van a ser integrados con su participación y colaboración que se debe generar dentro del mismo programa por medio de la motivación, de los compañeros de aula al dar conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales que presentan sus compañeros como de los valores y respeto que merecen todos los alumnos, y los profesores que son los mediadores de la participación de sus alumnos en las actividades escolares que elaboran en su planeación.

Otra de las áreas de atención no menos importante es el área familiar, ya que los padres de familia son un pilar fundamental en el apoyo que pueden recibir dentro de la institución, hacer del conocimiento sobre la situación que presentan sus hijos, como el papel que les toca realizar en casa para refuerzo de lo aprendido en las aulas de clase, es el principal objetivo en el programa a elaborar, donde se realizaran platicas con los padres de familia para ser consciencia de la situación del alumno como de las actividades a realizar en casa e involucrarlos en las actividades escolares.

Para Ruiz, 2010 “la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de su hijo(a) va a ser el motivo de una mayor autoestima en los menores, ya que se verán respaldados por sus progenitores a la hora de comunicar las vivencias que tienen lugar en el centro, logros, actividades, problemas, etc.”

Al implementar la involucración de los padres de familia en las actividades escolares de los alumnos se refuerza el conocimiento previamente aprendido en las asesorías y además se desarrolla la autoestima y auto concepto de los alumnos siendo alumnos más seguros de sí mismos, con seguridad de involucrarse en actividades con compañeros de clase.

En el área de apoyo para el desarrollo académico, los alumnos se observan con dificultades en la realización de actividades escolares por lo que es importante

desarrollar las habilidades y competencias básicas que requieren en la educación secundaria.

Para Sanchiz, 2009, “Las intervenciones psicopedagógicas. Incluyen temas relacionados con los hábitos y las técnicas de estudio, las habilidades y las estrategias de aprendizaje, de aprender a aprender, las dificultades de aprendizaje en materias instrumentales: lectura, escritura y cálculo.”

En la elaboración del programa de atención psicopedagógica se abordan los temas descritos en la definición anterior con actividades fundamentadas en el salón de clase.

Como finalidad al observar cada una de las áreas de desarrollo en las que necesitan apoyo los alumnos con NEE de la escuela secundaria se enumeran de la siguiente manera.

Se implementaran actividades en las áreas:

- 1.- Desarrollo personal y social.
- 2.- Integración educativa.
- 3.- Familiar
- 4.- Desarrollo académico.

Las áreas de atención psicopedagógica citadas anteriormente, son aspectos a trabajar en la ejecución del diseño del programa institución que se presenta a continuación, en este se enfatiza la importancia de la participación de todas las autoridades escolares, como de los docentes y alumnos para el cumplimiento de los objetivos.

## **DISEÑO DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA**

**Título del programa:** Programa Institucional de atención psicopedagógica para alumnos con Necesidades Educativas Especiales de una escuela secundaria.

**Fundamentación:** De acuerdo al análisis de los resultados realizado de la aplicación de las entrevistas a los alumnos canalizados al departamento de inclusión educativa en la escuela secundaria por presentar alguna Necesidad Educativa Especial, así como las aplicadas a los docentes que fungen como tutores de los alumnos mencionados, se obtuvo la categorización de las áreas de trabajo en las que se les brindará el apoyo psicopedagógico a los alumnos.

El presente programa tiene la finalidad de facilitar la integración de los alumnos mencionados a las aulas de clase, se utilizarán actividades dinámicas que ayuden a cumplir con dicho propósito y será entregado a los encargados del departamento para que la ejecución se lleve a cabo por parte de ellos.

### **Objetivos:**

- a) Incorporar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales a las aulas educativas.
- b) Involucrar a los padres de familia de estos alumnos en las actividades escolares.
- c) Dar a conocer a los profesores sobre la importancia de conocer sobre las Necesidades Educativas Especiales que se presentan los alumnos.
- d) Involucrar a las autoridades en las actividades escolares con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

### **Metas:**

- a) Involucrar en 100% a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales desde las primeras actividades realizadas.

- b) Dar a conocer en 100% a los docentes de la institución sobre las Necesidades Educativas Especiales que presentan los alumnos.
- c) Motivar la participación en 100% de los padres de familia en las actividades y ejercicios con sus hijos.
- d) Estimular la relación afectiva en 100% entre los participantes.
- e) Involucrar a las autoridades de la institución en 100% en brindar el apoyo necesario para la ejecución del programa.

**Destinatarios:**

- a) Alumnos con Necesidades Educativas Especiales canalizados al departamento de inclusión educativa de la escuela secundaria.
- b) Docentes de las diferentes asignaturas de la escuela secundaria.
- c) Padres de familia de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- d) Compañeros de clase de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- e) Autoridades de la institución.

**Recursos Humanos**

- a) Se cuenta con la participación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de la institución.
- b) Los docentes de las asignaturas que se imparten en la escuela secundaria.
- c) La participación de los padres de familia de los alumnos remitidos.
- d) La participación de los compañeros de clase de los alumnos con NEE.
- e) Las autoridades de la institución permitan la ejecución del programa, como proporcionar el material requerido.

**Alumnos con Necesidades Educativas Especiales:** Participan en las actividades realizadas en el presente programa, en cada una de las áreas de intervención, se encuentran alumnos de los diferentes grados escolares de la

escuela secundaria, que presentan las diferentes tipos de Necesidades Educativas Especiales.

**Docentes:** Desarrollan las actividades que se presentan en el presente programa, y participan conjuntamente en las actividades con los alumnos y padres de familia.

**Padres de familia:** participan en algunas de las actividades del presente programa para la involucración en las actividades escolares.

**Compañeros de clase:** Participan en las actividades del presente programa para concientizar sobre la situación que presentan sus compañeros de clase.

**Directivos:** Permitan la ejecución del presente programa, facilitar la elaboración del calendario de actividades, así como permitir los materiales requeridos e cada una de las sesiones.

#### **Recursos materiales.**

Para los recursos económicos como materiales que se necesitan en la aplicación del presente programa de atención psicopedagógica, deberán ser proporcionados por parte de la institución donde se implemente el programa, así como los materiales que se necesitan en cada una de las actividades se encuentran dentro de la institución, y podrán ser utilizados por el departamento de inclusión educativa de la escuela secundaria.

La utilización del material didáctico en el proyecto, se enfoca en productos de papelería como son hojas blancas, plumones, que serán proporcionados por el departamento.



### **Temporalización.**

Las actividades de cada una de las áreas de atención, se llevarán a cabo en los tiempos estimados por la misma institución según los tiempos que propongan para las actividades, con base a su calendario escolar.

#### **4.1. Temporalización**

<b>Área de atención</b>	<b>Duración</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>
1.-Desarrollo personal y social	1 mes.	Una sesión a la semana de una hora.	En el aula de clase y/o patio escolar.
2.-Integración educativa.	1 mes	Una sesión a la semana de una hora.	En el aula escolar y/o patio.
3.- Familiar	1 mes	Una sesión a la semana de una hora.	En la sala audiovisual de la institución, y en el salón de clase.
4.-Desarrollo académico.	1 mes	Una sesión a la semana de una hora.	En el aula de clase y/o patio escolar.

## CARTA DESCRIPTIVA GENERAL DE LAS AREAS DE ATENCION PSICOPEDAGOGICAS A TRABAJAR.

Las sesiones por área constan de un mes de tiempo de ejecución, con una sesión por semana de una hora.

<b>Área de atención</b>	<b>Propósito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales</b>
1.- Desarrollo personal y social.	Fomentar en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales un auto concepto funcional sobre sus capacidades y habilidades, para que las implementen dentro del salón de clase.	Realizar actividades dinámicas donde reconozcan y acepten sus cualidades y habilidades personales. Se les pedirá realizar ejercicios sencillos donde expresen sensaciones y emociones sobre la forma en que consideran pueden relacionarse dentro del salón de clase con profesores y compañeros. Se les brindará información sobre la necesidad que presentan como la forma en que pueden trabajar sin considerarla una limitante.	1.-Sala audiovisual. 2.- Sillas para los participantes. 3.- Cañón. 4.- Computadora. 5.- Presentación en PowerPoint de las características del programa. 6.- Calendario con las fechas determinadas para cada actividad. 7.- Hojas blancas. 8.- Plumones. 9.- Papel bond.
2.- Integración educativa.	Integrar a los alumnos con NEE en las actividades escolares con sus compañeros de grupo como con los profesores. Concientizar a los compañeros de clase sobre las capacidades de sus compañeros con NEE, así como de las dificultades que pueden presentar dentro del salón de clase.	Se realizará actividades conjuntas entre los alumnos con NEE y los compañeros de clase donde se reconozcan como personas individuales, así como un equipo de trabajo dentro del salón de clase. Se les brindará información de cómo trabajar conjuntamente como sobre la importancia de respetarse y reconocer las características de cada persona.	1.-Salon de clase, 2.- Sillas para los participantes. 3.- Cañón. 4.- Computadora. 5.- Presentación en PowerPoint de las características del programa. 6.- Calendario con las fechas determinadas para cada actividad. 7.- Hojas blancas. 8.- Plumones. 9.- Papel bond.
3.- Familiar.	Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, Concientizar e informar de la importancia de conocer las habilidades y debilidades que tienen sus hijos que presentan alguna NEE. Crear conjuntamente	Se les brindará una guía a los padres de familia sobre las características que presentan sus hijos al tener una Necesidad Educativa Especial. Después se realizara actividades conjuntamente con sus hijos en donde se observe la involucración en las actividades escolares y desarrollar con ellos actividades que le pueden servir en la mejora de su desempeño escolar. Se realizara actividades en donde los padres de familia como los alumnos realcen los sentimientos que tienen de padre a hijos.	1.-Salon de clase, 2.- Sillas para los participantes. 3.- Cañón. 4.- Computadora. 5.- Presentación en PowerPoint de las características del programa. 6.- Calendario con las fechas determinadas para cada actividad.

	actividades que ayuden al desarrollo escolar como personal de cada uno de los alumnos.		7.- Hojas blancas. 8.- Plumones. 9.- Papel bond.
4.- Desarrollo Académico.	Reforzar los conocimientos obtenidos en las asignaturas donde presentan mayor dificultad los alumnos con NEE. Involucrar a los docentes de la institución en la mejora de aprendizajes de cada uno de los alumnos remitidos.	Se les brindará una plática de conocimiento de las NEE que se presentan en sus alumnos, así como de las actividades y acciones que se pueden llevar a cabo para el desarrollo académico de los mismos. Conjuntamente se realizará un plan de trabajo donde los profesores implementen actividades que les permita a los alumnos reforzar los conocimientos que no comprenden correctamente.	1.-Salon de clase, 2.- Sillas para los participantes. 3.- Cañón. 4.- Computadora. 5.- Presentación en PowerPoint de las características del programa. 6.- Calendario con las fechas determinadas para cada actividad. 7.- Hojas blancas. 8.- Plumones. 9.- Papel bond.

## CARTA DESCRIPTIVA POR AREA DE ATENCIÓN.

**ÁREA DE ATENCION:** Desarrollo personal y social.

Primera sesión

Tema: Autoconocimiento.

Actividad.	Propósito	Modo	Descripción de la actividad.	Recursos	Tiempo	Evaluación
Presentación Tripas de gato.	Se conozcan los alumnos que participaran en el programa.	Grupal	Se lanzara un estambre a uno de los alumnos y este deberá decir su nombre y cuál es su lugar favorito, después lo lanzara a otro compañero sin soltar la punta del estambre con la finalidad de formar en todo el grupo unas tripas de gato.	Espacio físico donde se puedan mover con facilidad. (Aula de clase).  Bola de estambre de cualquier color.	15 min aproximadamente	Involucración de todos los participantes, mediante la realización de la actividad grupalmente.

Platica sobre las Necesidades Educativas Especiales.	Dar a conocer las características de cada una de las Necesidades Educativas Especiales que se presentan en los alumnos.	Grupal	Se proyectara una presentación con los conceptos básicos de la NEE principalmente concepto y características. Se comenzara con: 1.- Discapacidad Intelectual. 2.- Dislexia. 3.- Discalculia. 4.- Paraplejia 5.- Trastorno de Hiperactividad por Déficit de Atención.	Computadora. Proyector.	30 min	Sesión de preguntas y respuestas.
Dibujo sobre mi cuerpo.	Que los alumnos reconozcan sus características individuales tanto física como de personalidad.	Individual Grupal	Se les pedirá que realicen en una hoja blanca un dibujo de su cuerpo completo sin dejar de representar ninguna parte, se les dará el tiempo necesario para realizarlo. Después se les pedirá que coloquen sus cualidades físicas como de personalidad "como soy de carácter". Se expondrá enfrente del grupo los que quieran hacerlo.	Lápiz y hojas blancas.	15 min	Facilidad de los alumnos para reconocer sus características individuales.
Actividad ¿Qué me gusta?	Reconocer las preferencias de cada uno de los alumnos, como sus intereses personales.	Individual	Se les pedirá que busquen en revistas y periódicos imágenes que representen sus gustos e interés en general. Después los pegaran en un pedazo de papel bond en forma de colash. Al terminarlo expondrán los que gusten cuáles son sus gustos e intereses, además de explicar por qué les gusta.	Revistas. Tijeras. Resistol. Papel bond.	15 min	Capacidad de reconocimiento y selección de preferencias e intereses personales.

Explicación de objetivos y metas del programa.	Que los alumnos conozcan los objetivos y metas planteados en el presente programa, así como de las actividades a realizar en el área de Desarrollo Personal y Social.	Grupal	Se les explicara los objetivos a obtener y las metas a alcanzar en el programa.  Después se les explicara la forma de trabajo en las siguientes sesiones y las áreas a desarrollar en general como en la que se encuentra en este momento que es Desarrollo Personal y Social.	Computadora. Proyector.	10 min.	Facilidad de comprensión y explicación de los objetivos y metas del programa a desarrollar.
--	---	--------	--	----------------------------	---------	---

## AREA DE INTERVENCION: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

Segunda sesión.

Tema: Autoestima – Autoconcepto.

<b>Nombre de la actividad.</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Modo</b>	<b>Descripción de la actividad.</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
El círculo	Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas. Aprender a dar y recibir halagos.	Grupal	Se les explica a los alumnos que se centren únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades, rasgos físicos que les agraden, capacidades. A continuación los alumnos se colocan en círculo y cada uno escribe su nombre en la parte superior de una hoja y se le da a sus compañeros de su derecha, así la hoja va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.	Hojas blancas. Lápices. Sillas Salón de clase.	30 min	Capacidad de comprensión y aceptación de sus cualidades al igual que las cualidades de los demás.
Actividad "Yo soy"	Que los alumnos	Grupal	Se realiza una breve	Hojas.	20 min	Realización de su autovaloración,

	<p>sean conscientes de que todos poseemos cualidades positivas. Tomar conciencia de que nuestra autovaloración será positiva o negativa en función de con quién nos comparamos.</p>		<p>introducción acerca de lo que significa autoestima, (evaluación que el sujeto hace de sí mismo, si te gusta o no como eres), siempre incitando a los alumnos a que den su opinión, para entrar en materia.</p> <p>A continuación se reparte a cada alumno una hoja, en la que pondrán en la parte superior yo soy... y se les indicara a los alumnos que escriban frases de cualidades positivas, después en parejas jugaran al vendedor y comprador donde dirán las frases que formaron cada uno a ellos.</p>	<p>Lápices. Sillas. Salón de clase.</p>		<p>facilidad de reconocimiento de cualidades positivas.</p>
Nueva imagen.	<p>Reforzar una imagen positiva en los alumnos. Detecten sus cualidades y sus debilidades como individuos.</p>	<p>Individual Grupal</p>	<p>Se les pide a los alumnos que realicen la siguiente actividad: imagina que has contado a tu mejor amigo/a que conociste durante tus vacaciones a una persona muy interesante, tu amigo te manda la respuesta pidiéndote que le cuentes todo lo que puedas de esa nueva persona, en respuesta le debes escribir una carta en la que describas con realismo como es esta persona que has conocido. Esta persona eres tú, debes elaborar tu descripción final teniendo en cuenta tus cualidades, habilidades y defectos.</p>	<p>Hojas blancas. Lápices. Butacas. Salón de clase.</p>	<p>20 min</p>	<p>Capacidad de elaboración de las habilidades y debilidades personales.</p>
Tarjetas de recuerdos.	<p>Desarrollar su habilidad de selección de recuerdos positivos,</p>	<p>Individual</p>	<p>Se les pedirá a los alumnos que elaboren una tarjeta donde coloquen su nombre y la decoren de la forma que</p>	<p>Hojas blancas. Papel de colores. Pegamento. Tijeras.</p>	<p>15 min</p>	<p>Facilidad de selección de recuerdos positivos, para la realización de la valoración de acciones positivas.</p>

	donde reconozcan las actividades que realizan correctamente.		más les guste. Después se les dirá que esa tarjeta la llenaran en el transcurso de los días donde coloquen cuando realicen una actividad bien, donde ellos se sientan contentos por como la realizaron en cualquier ámbito.	Recortes. Colores.		
Platica final sobre autoconcepto	Dar a conocer a los alumnos el objetivo de la sesión y la resolución de sus dudas.	Grupal	Se les explicara a los alumnos la finalidad de la sesión de hoy, donde se les explica la importancia que tiene tener un buen concepto de sí mismo, cerrando con la frase. "para querer a los demás, debes empezar queriéndote a ti mismo".	Salón de clase	10 min.	Comprensión de los objetivos de la sesión con las preguntas realizadas.

## AREA DE ATENCIÓN: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

Tercera sesión.

**Tema:** Resolución de conflictos.

<b>Nombre de la actividad.</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Modo</b>	<b>Descripción de la actividad.</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Acercando posturas.	Desarrollar flexibilidad de opinión y postura. Aprender a acercar posturas.	Grupal	En una mitad de papel bond se coloca la palabra SI y en otra mitad NO, el profesor leerá frases al grupo y ellas deberán colocarse en el pedazo del papel donde consideren estén de acuerdo, después explicaran por que se encuentran en esa posición. (Ver frases en el anexo 1).	Papel bond. Marcadores. Salón de clase.	15 min	El grado de flexibilidad de los alumnos, la capacidad de dialogo y conciliación de conflictos.
Construyendo un marco común.	Desarrollar la capacidad de descentración.	Grupal	Se dividirá al grupo en dos equipos, después se les pedirá que deben organizar una fiesta en su salón de clase donde deben estar todos sus compañeros, desarrollaran su plan de que necesitan para la fiesta, y que acción va a realizar cada integrante del equipo. Se explicara que la mejor propuesta se llevara a cabo en las últimas sesiones del programa.	Salón de clase. Butacas.	30 min	Capacidad de los alumnos de consensuar entre ellos las actividades a desarrollar para la fiesta.
Listas de privacidad.	Identificación de las acciones que generan incomodidad. Reconocer la mejor manera de expresar emociones.	Individual	Se les pedirá que cada alumno realice una lista donde escriba cuales son las cosas que le incomodan de sus compañeros de clase así él/ella. Explicará el motivo de porque los molesta y como podría explicarlo a sus compañeros sin llegar a la agresividad.	Hojas blancas. Lápices.	15 min	La capacidad de expresión de emociones y sentimientos.
Querer ... Tener que ...	Desarrollo de autocontrol y reconocimiento de acciones que pueden mejorar.	Individual	Hacer que cada alumno escriba cinco cosas que tienen que hacer en casa o en la escuela con el siguiente formato: "yo quiero..." después se les pedirá que de esas cinco actividades	Lápices. Hojas blancas.	15 min	Capacidad de organización y clasificación de prioridades.



			organicen cuales son más importantes y primordiales por realizar. Después enfrente coloquen por qué no lo realizan.			
Explicación de objetivos de la sesión.	Dar a conocer los objetivos de la sesión como la explicación de porqué es importante la resolución de conflictos y expresar opiniones y disgustos.	Grupal	Se les comienza explicando los objetivos de la sesión. Se explica la importancia de la resolución de conflictos y problemas. Se explica que se debe expresar sus emociones y sentimientos ante situaciones que son incómodas para ellos.	Salón de clase.	10 min.	Comprensión de los objetivos de la sesión con las preguntas realizadas.

## ÁREA DE ATENCIÓN: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

Cuarta sesión.

Tema: Plan de vida.

Nombre de la actividad.	Objetivo	Modo	Descripción de la actividad.	Recursos	Tiempo	Criterios de evaluación
Tu visión	Lograr que los alumnos creen una visión positiva y de desarrollo personal más adelante en su vida.	Grupal	Se le pide a los alumnos que cierren los ojos y que se imaginen que se ven realizando en unos cinco años al estar imaginando se les preguntara ¿Cómo te ves dentro de cinco, diez o veinte años?, ¿Es deseable?, ¿Serás mucho mejor de lo que eres ahora? Después se les pedirá que dibujen en una hoja lo que se imaginaron realizando la actividad que haya sido.	Hojas blancas. Lápices. Salón de clase.	15 min	Capacidad de los alumnos en realizar una visión certera de su futuro según sus aspiraciones.
Tu misión	Fomentar en los adolescentes una imagen de sí mismo triunfadora y realizando actividades de su agrado..	Grupal	Se le pedirá que en tarjetas pequeñas coloquen las cosas que quieres realizar primero en un plazo corto de meses y después en años. Después se colocaran en una bolsa de plástico y se sacara una se leerá en grupo y se dará una sugerencia de que tendría que hacer para realizarla.	Lápices. Hojas blancas. Bolsa de plástico.	30 min	Capacidad de los alumnos de clasificar sus prioridades.
Tus metas	Identificación de sus aspiraciones de los alumnos en su futuro. Identificar los gustos y cualidades que tienen.	Individual	Se les pedirá que con la realización que hicieron anteriormente de su visión y misión ahora escriban las acciones que deben hacer para lograr ese sueño y como se puede hacer esto debe ser lo más real posible que se pueda.	Hojas de papel. Lápices.	15 min	Facilidad de identificación de las metas y objetivos que se proponen.
Dibujo mi futuro.	Visión de su estilo de vida en un futuro.	Individual	Se les pedirá que con todas las actividades anteriores deben imaginarse como se observan en un periodo de 10 años y realizar un dibujo en papel bond, al terminarlo lo explicaran enfrente del grupo.	Papel bond. Plumones.	15 min	Capacidad de los alumnos en la realización de su visión futura.
Platica sobre	Que los alumnos	Grupal	Se comenzara explicando la	Computadora.	10 min.	Comprensión de los objetivos de

objetivos de la sesión.	conozcan los objetivos y propósitos de la sesión. Que comprendan la importancia de la realización de su plan de vida.		importancia de la realización de hacer un proyecto de vida y de tener metas y objetivos a cumplir en cada una de las áreas que se desarrollan, (sociales, escolares, familiares y personales). Después se explicara los objetivos de la sesión.	Proyector.		la sesión con las preguntas realizadas.
-------------------------	--	--	---	------------	--	---

## ÁREA DE ATENCIÓN: INTEGRACIÓN.

Primera sesión.

**Tema:** Trabajo en equipo.

<b>Nombre de la actividad.</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Modo</b>	<b>Descripción de la actividad.</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Actividad se hunde el barco.	Involucrar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con sus compañeros de clase.	Grupal	Se colocara a los alumnos en dos equipos donde se dividirá la mitad de alumnos con NEE en un grupo y a la otra mitad en otro grupo. Después se le dará la instrucción de que caminará alrededor del salón de clase al escuchar una música de fondo suave, después al escuchar la frase "el barco se hunde", se unirán en un círculo cada grupo, en forma de un muégano la finalidad es que ninguno quede fuera del círculo,, si es así pierde el grupo.	Salón de clase despejado. Grabadora Música instrumental.	15 min	Involucración de todos los participantes, mediante la realización de la actividad grupalmente.
Platica sobre las Necesidades Educativas Especiales.	Concientizar a los alumnos sobre las características que presentan sus compañeros.	Grupal	Se les explicara que son las necesidades educativas especiales. Enseguida se comenzara a explicar las características de las NEE que presentan sus compañeros, en el siguiente orden: 1.- Discapacidad Intelectual. 2.- Dislexia.	Salón de clase. Sillas. Computadora. Proyector.	30 min	Sesión de preguntas y respuestas.

			3.- Discalculia. 4.- Paraplejia. 5.- Trastorno de Hiperactividad por Déficit de Atención.			
Todos tenemos cualidades diferentes.	Concientizar a los compañeros de clase que sus compañeros con Necesidades Educativas Especiales tiene la misma capacidad de trabajo.	Grupal	Se formara quipos dentro del salón de clase de siete integrantes, después en cada uno de los equipos se les dirá que tienen que organizar un barco con cada uno de los integrantes del equipo y que cada uno debe tener una función dentro de él, según sus capacidades. Al final cada equipo expondrá su propuesta a los demás equipos.	Salón de clase.	15 min	Facilidad de reflexión de los alumnos sobre las características que presentan sus compañeros.
Reconocer las capacidades.	Fomentar en los alumnos una actitud de tolerancia y respeto.	Individual	Se pasara una hoja en blanco a cada uno de los alumnos, después anotaran en ella una debilidad que consideran tienen en el trabajo en clase así como una habilidad, doblaran la hoja y se meterá en una bolsa de plástico para simular una tómbola, sacara un alumno un papel y lo leerá enfrente de todos, después dirán como podrían ayudar a ese compañero a mejorar su debilidad y en que le ayudaría a él su habilidad.	Hojas blancas. Lápices.	15 min	Capacidad de comprensión y aceptación de la importancia de la implementación de los valores de tolerancia y respeto entre sus compañeros.
Platica sobre los objetivos de la sesión.	Dar a conocer a los alumnos sobre los objetivos de la sesión y la importancia de realizar el trabajo en equipo.	Grupal	Se comenzara explicando los objetivos que se tuvieron en la sesión, después se explicara a los alumnos sobre la importancia del trabajo en equipo, reiterándoles que siempre es importante la tolerancia con sus compañeros.	Salón de clase. Computadora. Proyector.	10 min.	Comprensión de los objetivos de la sesión con las preguntas realizadas.

## ÁREA DE ATENCIÓN: INTEGRACIÓN.

Segunda sesión.

Tema: Respeto.

Nombre de la actividad.	Objetivo	Modo	Descripción de la actividad.	Recursos	Tiempo	Criterios de evaluación
Actividad cama de agua.	Trabajar la confianza entre los integrantes del grupo.	Grupal	Se les pedirá al grupo que se coloquen en cuatro patas uno pegado del otro, después deben hacer q sus compañeros que serán los que presentan NEE pasaran encima de ellos recostados la finalidad es que todos logren pasar.	Salón de clase despejado.	15 min	Facilidad de los alumnos al trabajar en equipo.
Actividad el ciego y el lazarillo.	Fomentar en los compañeros de clase el respeto asía las personas con alguna Discapacidad.	Grupal	Se formaran equipos dentro del salón de aproximadamente tres personas, después en cada grupo se incluirá a uno de los alumnos con NEE, se les brinda una bufanda a cada equipo y se les pedirá que se cubran los ojos los compañeros, serán guiados por los alumnos con NEE y estos los deben llevar a algún lugar en específico de la institución.	Patio escolar. Bufandas.	30 min	Capacidad de comprensión sobre la importancia del respeto asía las personas con Discapacidad.
Me pongo en tu lugar.	Concientizar a los alumnos a proponer acciones para ayudar a sus compañeros que tienen alguna Necesidad.	Grupal	Se realizará equipos de trabajo donde se colocaran en círculo de 7 integrantes en cada equipo se integraran dos alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Cada alumno en su equipo platicara de las dificultades que tiene en la escuela al realizar las actividades escolares, después entre todo el equipo realizaran un plan de trabajo de cómo podrían ayudar a su compañero a mejorar.	Hojas blancas. Lápices.	20 min	Capacidad de organización. Participación de todos los alumnos.

Platica de objetivos de la sesión.	Que los alumnos conozcan los objetivos de la sesión.	Grupal	Se explicara los objetivos que se pretendieron alcanzar en la sesión de hoy así como un discurso de felicitación por su participación activa como de las actividades que hicieron en grupo.	Computadora Cañón.	15 min	Comprensión de los objetivos de la sesión con las preguntas realizadas.
------------------------------------	--	--------	---	-----------------------	--------	---

## ÁREA DE ATENCIÓN: INTEGRACIÓN.

Tercera sesión.

Tema: Diversidad.

Nombre de la actividad.	Objetivo	Modo	Descripción de la actividad.	Recursos	Tiempo	Criterios de evaluación
Teatro de palabras.	Que los alumnos trabajen en equipo.	Grupal	Se realiza dos equipos en el grupo. Después se debe tener en una bolsa frases con estados de ánimo (triste, enojado, alegre, riendo, cantando) En otra bolsa se deben tener frases sobre alguna noticia de actualidad sobre música, deportes, moda. Pasa un integrante a tomar un papel de ambas bolsas y tendrá q decir su frase con el estado de ánimo que le toco a su equipo de trabajo. .	Frases en hojas blancas.	15 min	Capacidad de comprensión de la importancia del trabajo en equipo.
Que color tengo.	Concientizar a los alumnos sobre las capacidades que tiene cada individuo.	Grupal	Se realizan equipos de seis integrantes. Se les da a tres integrantes de los equipos un color. (Morado, negro, café). Los demás tendrán un color primario (azul, amarillo, rojo). Se les pedirá a cada equipo que deben realizar combinaciones con los colores que se les otorgo y con ello realicen un dibujo sobre la diversidad al final expondrán sus combinaciones.	Pinturas vinci color rojo Azul Negro Café Morado Amarillo	30 min	Habilidad de organización y responsabilidad de grupo.
Explicación de la actividad pasada.	Concientizar a los alumnos de la importancia de reconocer las cualidades individuales.	Grupal	Se les pide a los alumnos expliquen sus combinaciones con las pinturas y el dibujo que realizaron sobre la diversidad. Al término de la exposición se explica lo que significa la diversidad y la importancia de respetar las diferencias de cada persona.	Salón de clase	10 min	Facilidad de análisis de las cualidades individuales de sus compañeros.
Platica sobre los objetivos de la	Que conozcan los objetivos	Grupal	Se les explica los objetivos de cada uno de las actividades de la sesión de	Computadora. Proyector.	15 min	Comprensión de los objetivos de la sesión con las preguntas

sesión.	que se pretendieron lograr en la sesión.		hoy, como la importancia de saber identificar las diferencias de cada persona, pero de la misma forma respetarlas.			realizadas.
---------	--	--	--	--	--	-------------

## ÁREA DE ATENCIÓN: INTEGRACIÓN.

Cuarta sesión.

Tema: Tolerancia.

Nombre de la actividad.	Objetivo	Modo	Descripción de la actividad.	Recursos	Tiempo	Criterios de evaluación
Teléfono descompuesto.	Integrar a todos los participantes.	Grupal	Se coloca al grupo en un semicírculo, después en una punta se le dice la siguiente frase "todos somos diferentes, pero todos tenemos la misma capacidad" se debe pasar la frase cada integrante en el oído solo una vez, al final se observara si llego el mensaje completo al final del semicírculo.	Salón de clase.	15 min	Involucración de todos los participantes, mediante la realización de la actividad grupalmente.
Roles grupal.	Tener mayor conciencia del papel que se juega dentro del salón de clase. La aceptación de todos los miembros del grupo.	Grupal	Se coloca en equipos de ocho personas, después se les pedirá que organicen una dramatización sobre una situación en el salón de clase, tendrán que poner un rol a cada miembro del equipo con una característica en común, ejemplo: maestro-atento. Después harán la demostración al salón al final explicaran porque le dieron ese rol y la característica que mencionaron.	Salón de clase.	30 min	Capacidad de organización y respeto de tiempos.
Presentación del video. ¿Quién ama Gilbert Grape?	Fomentar la tolerancia, la igualdad de oportunidades.	Grupal	Se les presenta el video llamado ¿Quién ama Gilbert Grape? Después deberán contestar las siguientes preguntas. Describir las características de Gilbert Grape.	Video Computadora. Proyector.	30 min	Capacidad de análisis.



			Que crees que pasaría con Gilbert Grape si no lo hubiera ayudado Becky Como cambio la vida de la familia de Gilbert Grape al conocer a Becky.			
Explicación de objetivos de la sesión.	Dar a conocer los objetivos de la sesión.	Grupal	Se explicara los objetivos a lograr en la sesión de hoy, después se explicara la importancia que tiene el ser tolerantes ante las diferencias de cualquier persona.	Salón de clase.	15 min	Comprensión de los objetivos de la sesión con las preguntas realizadas.

## ÁREA DE ATENCION: FAMILIAR.

Primera sesión.

**Tema:** Conozco a mi familia.

<b>Nombre de la actividad.</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Modo</b>	<b>Descripción de la actividad.</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Explicación de las Necesidades Educativas Especiales que presentan sus hijos.	Concientizar a los padres de familia sobre la situación que presentan sus hijos, al presentar una Necesidad Educativa Especial.	Grupal	Se comienza dando la bienvenida a los padres de familia. Se explica el objetivo de las sesiones como los lineamientos de la misma, el número de sesiones el día y horario establecido. Se expone a los padres las características como la definición de cada una de las Necesidades Educativas Especiales que se presentan en la institución. 1.- Discapacidad Intelectual. 2.- Dislexia. 3.- Discalculia 4.- Paraplejia 5.- Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención.	Salón de clase. Computadora. Proyector.	15 min	Capacidad de comprensión de las características que se presentan en las Necesidades Educativas Especiales.
Espejos.	Desarrollar la capacidad de percepción de cada	Grupal	Se coloca dos filas en el salón de clase en una se colocan los padres de familia formados, en otra se colocan los alumnos, enfrente de sus madres	Salón de clase amplio. Bufandas.	30 min	Expresión de emociones y pensamientos enfrente de un grupo.

	integrante. Conocerse y romper hielo entre madres e hijos.		se vendan los ojos ambas filas,, después sin que se den cuenta se cambia de lugar a los hijos colocándolos en otro lugar del que le corresponde a su mama/papa. Se le pedirá al padre/madre que toque a su hijo con los ojos vendados en la cara y lo vaya describiendo y exprese las cualidades que considera que tiene su hijo. Se observara al final de la dinámica si los padres de familia se dieron cuenta del cambio que se realizó y que no son sus hijos.			
Mama me llamo ...	Involucrar a los padres de familia, en la necesidad educativa especial que presenta su hijo y reconozca el apoyo que necesita.	Grupal	Se coloca frente a frente a padres e hijos. Después se le pide a cada uno de los alumnos que comiencen a presentarse con su papá/ mamá como si fuera la primera vez que lo vieran. Comenzaran con la frase: Mamá me llamo ... Se les explica que deben presentarse diciéndole lo que les gusta lo que no y cuál es la necesidad educativa que presenta como lo que necesita para su apoyo.	Butacas. Salón de clase.	20 min	Capacidad para el dialogo. Capacidad de escucha por parte de ambas partes.
Explicación de los objetivos de la sesión.	Conozcan los objetivos como las circunstancias que presentan sus alumnos.	Grupal	Se les comenzara explicando los objetivos que se pretenden cumplir en la sesión. Se explica la importancia que debe tener el conocer la situación que presenta sus hijos, la Necesidad Educativa Especial, así como la importancia de saber cómo apoyarlos.	Salón de clase. Computadora. Proyector.	15 min	Comprensión de los objetivos de la sesión con las preguntas realizadas.

## ÁREA DE ATENCIÓN: FAMILIAR.

### Segunda sesión.

#### Tema: Mi función como papá.

Nombre de la actividad.	Objetivo	Modo	Descripción de la actividad.	Recursos	Tiempo	Criterios de evaluación
A dónde vas	Romper el hielo en el inicio de la sesión.	Grupal	Se coloca a los hijos en una fila atrás de ellos se coloca a su madre/padre. A los alumnos se les dice al ido un lugar que debe ir en el salón de clase, su finalidad es que a cada pregunta que le realice su mama/ papa él debe decir "no". Los padres deben preguntar a sus hijos asía donde ir ante la respuesta de su hijo se deben dejar guiar por su intuición sobre si dice la verdad o no. Gana el papa que se acerque más al lugar que se le dijo al alumno.	Salón de clase despejado/ patio escolar.	15 min	Involucración de todos los participantes, mediante la realización de la actividad grupalmente.
Explicación de las funciones en la familia.	Concientizar a padres y alumnos de la importancia de reconocer sus funciones dentro del desarrollo de la familia y el trabajo en equipo.	Grupal	Con la finalización de la actividad pasada se les comienza a dar la explicación sobre la función que juegan como padres de familia en la educación de sus hijos. Después se explica la participación que deben tener padres e hijos en este proceso, se expresa la necesidad del trabajo en equipo en el desarrollo académico del alumno ya que uno de los dos solos no puede realizar el avance.	Computadora. Proyector.	15 min	Habilidad de realización de las actividades que realizan según su función.
Hagamos un pacto.	Realizar las reglas y prioridades que se van a tomar en cuenta en el trabajo que se va a realizar	Grupal	Se colocaran sentados enfrente padre con hijo. Se les pedirá que escriban en una hoja blanca las reglas y prioridades que desde este momento tomaran en el trabajo que van a realizar en casa para mejorar el aprovechamiento	Hojas blancas. Lápices.	20 min	Capacidad de llegar a un acuerdo y la creación de pautas de trabajo.

	padre/hijo para su desarrollo escolar.		académico de su hijo. Al finalizar los dos firmaran su acuerdo, comprometiéndose a cumplir la función de cada uno.			
Explicación de objetivos de la sesión.	Que conozcan los papas cuales fueron los objetivos de la sesión y la importancia de conocer el papel que juega cada uno de ellos dentro de la educación.	Grupal	Se comenzara explicando los objetivos que se quisieron lograr en la sesión del día de hoy. Después se explicara la importancia de reconocer la función que tiene como padre en el desarrollo académico de su hijo, así como la responsabilidad que se le otorga a los padres y cual a los hijos.	Salón de clase. Computadora. Proyector.	15 min	Comprensión de los objetivos de la sesión con las preguntas realizadas.

## ÁREA DE ATENCIÓN: FAMILIAR.

### Tercera sesión.

#### Tema: Papel de la escuela y de los padres de familia en la inclusión educativa.

Nombre de la actividad.	Objetivo	Modo	Descripción de la actividad.	Recursos	Tiempo	Criterios de evaluación
Sedientos	Involucrar a los padres e hijos.	Grupal.	Se colocan a los padres e hijos frente a frente. Después a los padres de familia se les otorga un vaso de agua a la mitad y una cuchara pequeña de plástico. Se colocan a una distancia de 10 pasos de distancia padres con hijos. A la cuenta de tres los padres salen a toda prisa con el agua a su par y le tienen que dar el agua con la cuchara sin derramar ni una sola gota y sin que los alumnos metan las manos. Gana la pareja que llegue primero a su línea inicial.	Vasos de unicel. Cucharas de plástico chicas. Agua potable.	15 min	Capacidad de organización y seguimiento de órdenes.
Lectura reflexiva.	Concientizar a	Grupal	Se integran tres equipos de cinco	Lectura llamada:	15 min	Capacidad de realización

	los padres de familia sobre la importancia del proceso de integración.		personas, se colocan en círculo y se les entrega la lectura llamada "La educación inclusiva". Después de la lectura se contesta las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué se entiende por educación inclusiva? 2.- ¿Por qué tienen derecho los alumnos con capacidades diferentes a una educación inclusiva?	la educación inclusiva. (Ver anexo 2).		de síntesis y comprensión de la lectura.
Cuadro comparativo.	Identificar las acciones a realizar en el desarrollo de educación de los alumnos por parte de la escuela y de la familia.	Grupal	Se colocan en dos equipos. Después se les proporciona medio papel bond. Y un marcador o dos. Después se les dice que dividan el bond en dos partes de un lado colocaran escuela y en otro familia. Después que anoten las funciones que tienen cada uno de los aspectos mencionados en la integración, de acuerdo a su visión como padres de familia y según la lectura realizada. Al terminar cada equipo expondrá su cuadro realizado.	Papel bond. Marcadores.	20 min	Capacidad de organización y realización de trabajos en equipo.
Platica de los objetivos de la sesión.	Dar a conocer los objetivos que se pretendieron en esta sesión.	Grupal	Se explica los objetivos que se pretendieron en esta sesión en cada una de las actividades realizadas. Después se explicara la importancia de la integración educativa en la escuela y el papel que cada uno de los participantes.	Salón de clase.	15 min	Comprensión de los objetivos de la sesión con las preguntas realizadas.

## ÁREA DE ATENCIÓN: FAMILIAR.

### Cuarta sesión.

#### Tema:

Nombre de la actividad.	Objetivo	Modo	Descripción de la actividad.	Recursos	Tiempo	Criterios de evaluación
Pensemos en voz alta.	Reflexionar sobre la importancia de la comunicación entre los miembros de la familia.	Individual.	Se le pide a cada uno de los participantes que piensen en alguna cosa que les paso en la semana y no lo hayan platicado a su familia. Después que reflexionen sobre las causas porque no lo comentaron.	Salón de clase.	15 min	Habilidad de reflexión sobre la importancia de la comunicación en la familia.
Yo mensaje.	Reflexionar sobre la mejor manera de comunicarse con los integrantes de la familia.	Grupal	Se integran equipos de cinco personas. Después se les entrega la hoja de la dinámica yo mensaje y se le pide que lo lean en equipo con atención. Después cada padre de familia se colocara enfrente de su hijo y llenara la ficha completando las frases: Me siento: Cuando tu: Porque: Y me gustaría que: De igual forma los hijos lo llenaran y se lo entregaran entre sí como una carta.	Hojas blancas. Lápices. Hoja de la actividad yo mensaje. (Ver anexo 3.)	15 min	Capacidad de reflexión sobre la manera de comunicación entre los integrantes de su familia..
Para comunicarnos mejor.	Fomentar una comunicación asertiva con los miembros de la familia	Grupal	Se les entregara a cada uno de los miembros una hoja del cuadro "para comunicarnos mejor", se les pedirá que realicen la lectura del cuadro y después el mediador pedirá a algunos de los padres que pasen a explicar los puntos al igual que los alumnos. El mediador podrá ayudar en caso de que alguno de ellos no sean	Hojas de la dinámica "para comunicarnos mejor" (ver anexo 4).	20 min	Facilidad de comprensión de la lectura y expresión grupal.

			comprendidos en su totalidad.			
Explicación de objetivos de la sesión de hoy.	Dar a conocer a los alumnos y padres de familia los objetivos que se pretendieron lograr en la sesión de hoy.	Grupal	Se les comenzará con la explicación de los objetivos de la sesión del día de hoy. Después se explicara la importancia de la comunicación entre padres e hijos, se explicara que desde este momento se están comprometiendo con el desarrollo d	Salón de clase. Computadora. Proyector.	15 min	Comprensión de los objetivos de la sesión con las preguntas realizadas.

## ÁREA DE ATENCIÓN: DESARROLLO ACADEMICO.

Primera sesión.

Tema: Necesidades Educativas Especiales.

Nombre de la actividad.	Objetivo	Modo	Descripción de la actividad.	Recursos	Tiempo	Criterios de evaluación
Presentación de los objetivos.	Dar a conocer a los profesores de la institución los objetivos del presente proyecto.	Grupal	Se comenzara con la explicación del nombre del presente programa, así como de los objetivos y metas a lograr así como de su fundamentación.	Sala audiovisual Computadora. Proyector.	15 min	Comprensión de los objetivos de la sesión con las preguntas realizadas.
Platica sobre las Necesidades Educativas Especiales.	Dar a conocer a los profesores las NEE que se presentan en los alumnos de la institución y cuáles son sus características como las estrategias de enseñanza.	Grupal	Se proyectara la presentación de Necesidades Educativas Especiales donde se explica las presentadas en la institución, sus principales características y las estrategias de enseñanza. Se presentaran en el siguiente orden: 1.- Discapacidad Intelectual. 2.- Dislexia. 3.- Discalculia. 4.- Paraplejia. 5.- Trastorno de Hiperactividad por Déficit de Atención.	Sala audiovisual Computadora. Proyector.	30 min	Facilidad de comprensión y diferenciación de las características de cada una de las Necesidades Educativas Especiales.
Realicemos plan de trabajo.	Realizar su calendario de	Grupal	Se les otorgara a cada uno de los profesores una hoja con los nombres	Lista de alumnos y	20 min	Facilidad de organización en la elaboración del calendario.

	asesorías académicas a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.		de los alumnos remitidos, su grado académico y la Necesidad que presentan. Se les pedirá que realicen un calendario de atención en los temas que no comprendan los alumnos, tomando como referencia una sesión por semana de una hora aproximadamente.	necesidad.		
Explicación de próximas sesiones.	Dar a conocer el manejo de las próximas sesiones del programa y la forma de trabajo.	Grupal	Se les explicara la forma de trabajar en la sesión número dos, tres y cuatro del presente programa que se observa en la parte superior de este.	Programa institucional	15 min	Comprensión y aceptación de la forma de trabajo en sesiones siguientes.

- En la sesión número dos de la misma área de trabajo se realizara la reunión de los docentes con los alumnos con la primera necesidad mencionada, ya que es el mayor número de alumnos que la presentan. En esta se llevara la primera asesoría académica donde los profesores deberán dar a conocer su propuesta de trabajo con ellos y los alumnos expresaran su opinión al respecto en la sesión tres y cuatro se juntaran con los alumnos que presenta las otras necesidades a continuación se muestra el orden de las sesiones con los alumnos:
  - 1.- Sesión numero dos: discapacidad intelectual
  - 2.- Sesión número tres: dislexia y discalculia.
  - 3.- Sesión número cuatro: paraplejia y trastorno de hiperactividad por Déficit de atención.



## CONCLUSIONES.

- a) La Necesidad Educativa que se presenta en mayor proporción en la escuela secundaria del estudio es la Discapacidad Intelectual.
- b) La percepción de los docentes ante la relación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales es que tienen miedo de relacionarse con sus compañeros.
- c) El área de atención psicopedagógica más demandada por parte de alumnos y docentes es Desarrollo Académico
- d) La percepción de los docentes ante el desempeño del departamento de inclusión educativa es que cumple regularmente con sus actividades proporcionadas.
- e) Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de la escuela secundaria tienen una percepción negativa de asistir a la escuela, sin embargo quieren seguir aprendiendo y trabajar en equipo.
- f) Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de la escuela secundaria tienen una visión a futuro de ellos mismo siguiendo estudiando o trabajando utilizando sus estudios actuales.
- g) Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de la escuela secundaria tienen una opinión de que su relación con sus compañeros es regular, sin embargo reconocen el concepto de amistad.
- h) En el diseño de un programa de atención psicopedagógica se debe tomar en cuenta las cuatro áreas de atención: desarrollo personal y social, integración educativa, familia y desarrollo escolar.

## SUGERENCIAS

- a) Implementar un programa curricular para la ayuda pedagógica de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- b) Realizar una evaluación continua de las acciones realizadas en el Departamento de Inclusión Educativa de la institución.
- c) Fomentar la actualización de los profesores sobre el tema de Necesidades Educativas Especiales.
- d) Involucrarse los directivos de la institución como los docentes en actividades de apoyo en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Sobre la ejecución del programa institucional de atención psicopedagógica lo siguiente:

- a) Debe ser responsabilidad del encargado del Departamento de Inclusión Educativa la correcta ejecución del programa, así como el cumplimiento de los objetivos planteados en el mismo.
- b) Realizar con anticipación la calendarización de las actividades del programa según las fechas y tiempos establecidos por la institución.
- c) Se debe fomentar en todo momento la participación voluntaria de los participantes, en ningún momento forzar la participación.
- d) Participación e involucración de las autoridades de la institución en la ejecución y evaluación del programa.

## Bibliografía

- Álvarez et.al. (2005). *Educación Especial: métodos de intervención*. Málaga: Aljibe
- Andújar, C. (2005). *Una estrategia de individualización de la enseñanza*. España: EOS.
- Bautista, R. (1993). *Necesidades Educativas Especiales*. España: Aljibe.
- Bartolomé, W. (2002). *El currículo para niños con Necesidades Educativas Especiales*. España: Siglo XXI.
- Bisquerra, L. (1996). *“Los procesos de atención psicopedagógica en niños con NEE.”*. España: Pirámide.
- Blanco, R. (2000). *Educación Especial. Una perspectiva organizacional y curricular*. Madrid: Aljibe.
- Díaz, S. (2005). *Programa de Atención psicopedagógica*. México: UPGM.
- F. Cegarra. (2005). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Aljibe.
- Fierro, G. (1985). *Teoría y análisis práctico de la integración*. Madrid: Escuela española.
- Fish, V. y Evans, L. (1995). *Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Morata.
- Garanto, J. (1993). *Hacia un mejor calidad de nuestras escuelas*. México: SEP.
- García, P. (2001). *Educación Especial. Integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela*. México: FCE.
- García, I. Et. al. (2000). *Seminario de actualización para profesores de educación Especial y regular*. Módulos 1 y 2. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica, México – España.
- García, V (2000). *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid: EOS.
- Garrido, L. y Santana, H. (1993). *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores, tutores de educación primaria y educación especial*. Madrid: CEPE.
- González, E. (1995). *Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria*. Madrid: Morata.
- González, M.T. (1988). *La educación Especial y la Integración Educativa en México*. México: Pirámide.
- Lilian, R. (1999). *Didáctica y organización en Educación Especial*. Málaga: Aljibe.
- Lou, Ma. A. (2000). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Martín, E. y Solé, I. (1999). *Intervención psicopedagógica y actividad docente: claves para una colaboración necesaria*. En: *Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mendia, F. (2011). *Didáctica de la educación especial*. Málaga: Archidona.
- Orlansky, M. (2008). *Programas de Educación Especial I*. Barcelona: CEAC.

- Ortiz M y Molina E. (2000). *Gestión académica de alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Padua, J. (1979). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: FCE.
- Padilla, E. (2007). *Principios de Educación Especial*. Madrid: CCS.
- Pérez, G. (1999). *Educación Especial personalizada*. Madrid: RIALP.
- Pérez, M. (2011). *Orientaciones para el apoyo psicopedagógico y las adaptaciones curriculares*. Santo Domingo: Ministerio de educación.
- Pérez, R. (2000). *La educación que queremos. Situación actual de la inclusión educativa en España*. España: FEAPS.
- Peydro, M. (1997). *Lectura sobre integración escolar y social*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez, J.A. (1992). *Didáctica de la educación especial*. España: Málaga.
- Rodríguez, P. (2002) "Del lenguaje del trastorno a las necesidades Educativas especiales" En A. Marchesi; C. Coll; & J. Palacios. (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. III. Necesidades educativas Especiales y aprendizaje escolar. (Cap. 1). Madrid: Alianza.
- Rojas, R. (1989). *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. México: Plaza y Valdez.
- Ruiz, L. (2010). *NEE: Una propuesta de procedimiento para la integración educativa*. México: Pirámide.
- Sánchez, A. (1999). *Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, M. (1994). *Introducción a la educación especial*. Madrid: Complutense.
- Sanchiz, Ma. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Brasil: Universitat Jaume.
- SEP. (2000). *La integración educativa en el aula regular principios, finalidades y estrategias*. México.
- SEP. (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa: México*.
- Sola T y López N. (1999). *Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional*. 3ra edición. Sevilla: Morón Grafidos.
- Tainopol F. (1976). "Las personas con necesidades educativas especiales. Evolución histórica del concepto", en VERDUGO, M. A. (dir). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. México: Siglo XXI.
- Vans, S. (1991). *La integración de niños discapacitados a la educación común*. Santiago; Chile: UNESCO.
- Vázquez G. (2010). *Modelos de desarrollo para la integración*. Encuentro Nacional de Padres de Familia. CONFE.

- Vélaz, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe.
- Vélez D. (2006). *La integración de niños discapacitados a la educación común*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- Vidal, J. y Manjón, R. (1992). *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid: EOS.

## ANEXOS

### ANEXO 1.

#### ENTREVISTA CON LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE).

La presente entrevista tiene el objetivo de conocer la perspectiva que tienes sobre la forma de trabajo de tus compañeros y maestros hacia ti. Tu participación es voluntaria y las respuestas serán confidenciales, todo con un fin académico.

**Instrucciones:** De acuerdo a tu vivencia diaria dentro de la escuela, contesta las siguientes preguntas, en algunas preguntas puede existir más de una respuesta.

**Coloca tu seudónimo:** \_\_\_\_\_

1.- ¿Te gusta asistir a la escuela? A) Si ( ) B) No ( )

2.- ¿Por qué?

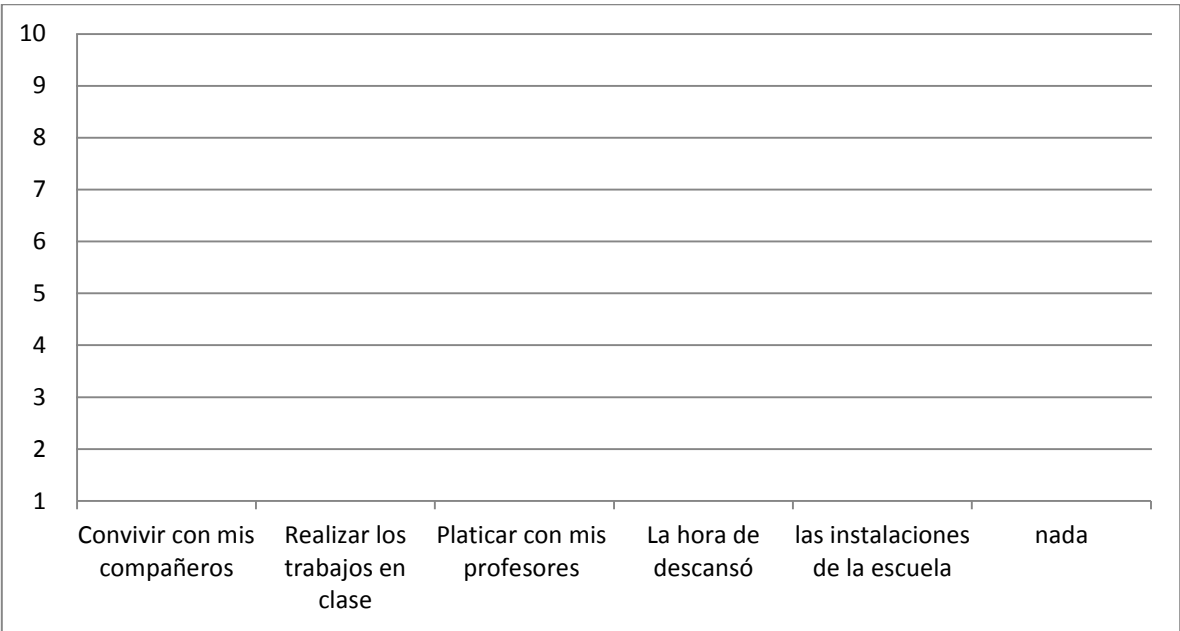
---

---

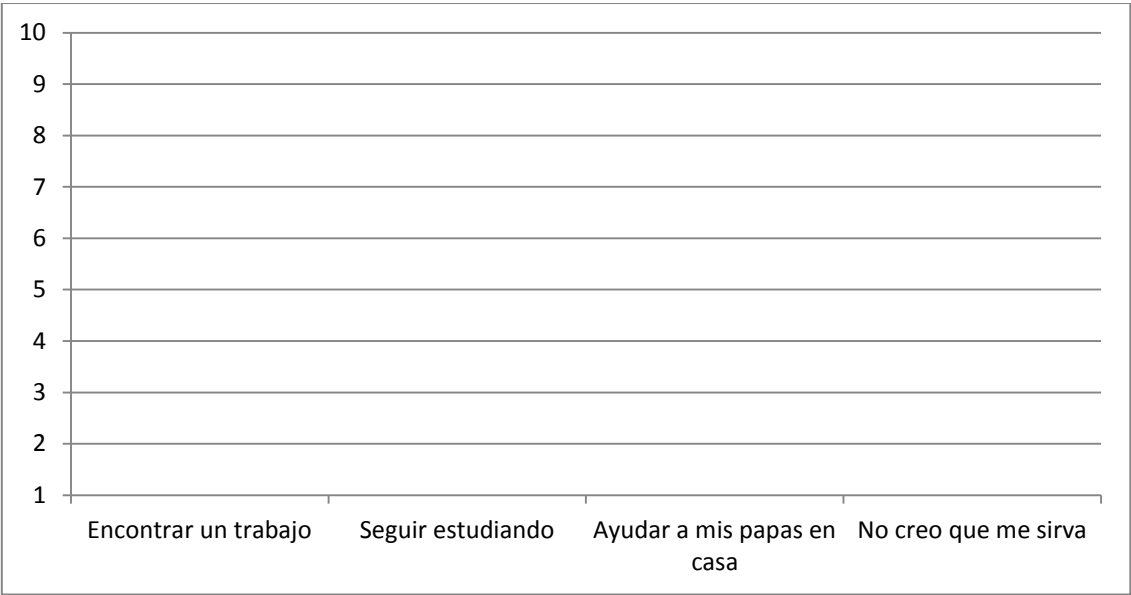
3.- De las siguientes afirmaciones colorea en la tabla el nivel de agrado de los diferentes aspectos en tu escuela, del 1 al 10.

10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
	Convivir con mis compañeros	Realizar los trabajos en clase	Platicar con mis profesores	La hora de descansó	las instalaciones de la escuela	nada

4.- De las siguientes afirmaciones colorea en la tabla según cuál es el nivel de disgusto de las diferentes aspectos en tu escuela.



5.- De las siguientes afirmaciones colorea en la barra el nivel de importancia (del 1 al 10) de cada uno de ellas sobre para que crees que te sirva tus estudios de secundaria.



6.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?

- a) Bien b) Regular b) Mal c) No se  
b) 7.- ¿Tienes amigos en tu grupo?  
a) Si b) No c) No se

8.- ¿Te gusta trabajar con tus compañeros?

- a) Si b) No c) A veces d) No se

9.- ¿Te gusta ayudar a tus compañeros?

- a) Si b) No c) A veces d) No se

10.- De las siguientes afirmaciones, selecciona como consideras que se comportan los profesores contigo en cada una de tus asignaturas.

ASIGNATURA	Triste	Alegre	Enojado	Indiferente
Español				
Matemáticas				
Ciencias				
Geografía				
Historia				
Formación Cívica y Ética				
Educación Física				
Tutoría				
Asignatura Estatal				
Tecnología				
Artes				
Segunda Lengua				

11.- De las asignaturas que tienes selecciona con un X donde te gusta trabajar más y enseguida coloca ¿Por qué?

ASIGNATURA	X
Español	
Matemáticas	
Ciencias	
Geografía	
Historia	
Formación Cívica y Ética	
Educación Física	
Tutoría	
Asignatura Estatal	



Tecnología	
Artes	
Segunda Lengua	

12.- ¿Qué es lo que el trabajo en clase?

más se te dificulta en

	<b>(X)</b>
1.- Hablar enfrente del grupo	
2.- Realizar trabajos en clase	
3.- Terminar un trabajo en clase	
4.- No se	
5.- Otro (anótala enseguida)	

13.- ¿En qué te gustaría que se te apoyara para que puedas hacer las actividades en tu salón de clase?

	<b>(X)</b>
1.- En asesorías de los temas que no entiendo.	
2.- Material que me ayude a terminar mis trabajos.	
3.- Poder trabajar con mis compañeros de clase.	
4.- No se	
5.- Otra (anótala enseguida )	

**¡Gracias por tu participación!**

ANEXO 2.

## ENTREVISTA CON DOCENTE

La presente entrevista tiene el objetivo de conocer la perspectiva que tiene sobre los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, dentro de la institución, lo cual tiene un fin académico, las respuestas otorgadas serán confidenciales.

**Instrucciones:** De acuerdo con su experiencia como docente, conteste las siguientes preguntas y afirmaciones relacionadas con el (la) alumno (a) \_\_\_\_\_ que fue remitido (a) por usted al Departamento de Inclusión Educativa, en algunos reactivos puede existir más de una respuesta.

1.- De las siguientes opciones, marque con una (x) la (s) que considere que presenta el (la) alumno (a), enseguida coloque que asignatura le imparte y en qué grado y grupo se encuentra.

	<b>NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL.</b>	<b>(X)</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado y Grupo</b>
	1.-Discapacidad Intelectual			
	2.-Dislexia			
	3.-Discalculia			
	4.-Paraplejia			
	5.-Trastorno por déficit de atención con hiperactividad			

2.- ¿Que **competencias básicas** considera que posee el alumno de su clase?

	<b>Competencia</b>	<b>Marcar con una X</b>
1.-	Competencia en comunicación lingüística.	
2.-	Competencia matemática.	
3.-	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	
4.-	Tratamiento de la información y competencia digital.	
5.-	Competencia social y ciudadana.	

6.-	Competencia cultural y artística.	
7.-	Competencia para aprender a aprender	
8.-	Autonomía e iniciativa personal.	
9.-	Ninguna de las anteriores	

3.- Marque con una (X), las características que presenta el alumno, de acuerdo a la o las Necesidades Educativas Especiales que presenta.

DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	(X)	DISLEXIA	(X)	DISCALCULIA	(X)	PARAPLEJIA	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	(X)
a.- El alumno centra las acciones en sí mismo.	( )	a.- Parece brillante, muy inteligente y articulado pero no puede leer, escribir ni tiene buena ortografía para su edad.	( )	a.- Dificultades frecuentes con los números, confusión de los signos: +, -, / y x, reversión o transposición de números.	( )	a.- Realiza las actividades que se le piden en el aula de Clase.	a.- Se le dificulta prestar atención en las actividades que se le Ordena.	( )
b.- Se le dificulta la participación enfrente del grupo.	( )	b.- Se confunde con las letras, números, palabras	( )	b.- Dificultades con tablas de itinerarios, cálculo mental, señas y direcciones.	( )	b.- Solo se le dificulta las actividades de movimiento,	b.- No termina sus trabajos de clase por realizar otras actividades que no pertenecen a la asignatura	( )
c.- Es poco legible su letra.	( )	c.- Al leer o escribir presenta repeticiones, adiciones, transposiciones, omisiones, substituciones y revierte letras, números y/o palabras	( )	c.- Es buen alumno en ejercicios que no requieren matemáticas.	( )	c.- Tiene buena relación con sus compañeros de clase.	c.- Corre y salta en situaciones inapropiadas.	( )
d.- Termina sus trabajos después que el resto de sus compañeros.	( )	d.- Después de un tiempo no recuerda las instrucciones que se le dieron.	( )	d.- Dificultad con los conceptos abstractos del tiempo y la dirección.	( )	d.- Cumple con todas las actividades	d.- Responde antes de que finalice la pregunta	( )
e.- La mayoría de las veces no presenta tarea.	( )	e.- No va tan mal en las materias	( )	e.- Incapacidad para realizar operaciones de administración	( )	e.- Es cooperativo en clase	e.- Dificultad para guardar el turno en actividades de grupo	( )
f.- La mayoría de las veces no comprende en la primera explicación las	( )	f.- Se le dificulta poner los pensamientos en palabras.	( )	f.- Incapacidad para comprender y recordar conceptos,	( )	f.- Ocupa un papel dentro de las actividades escolares	f.- Fácil distracción por estímulos externos	( )

actividades que se le pide que realice.			reglas, fórmulas, secuencias matemáticas.				
---	--	--	---	--	--	--	--

4.- Con base a su lista de asistencia marque con qué frecuencia falta el alumno a su clase.

	Frecuencia	( x )
1.-	Ningún día al mes	
2.-	1 día al mes	
3.-	3 o 4 días al mes	
4.-	4 o más días al mes	

5.- Marque con una (X), las acciones que ha observado en el alumno con sus compañeros de clase.

	Características sociales	(X)
1.-	Se relacionan con la mayoría de sus compañeros de clase.	
2.-	Participan en las actividades de grupo.	
3.-	Son aceptados por sus compañeros.	
4.-	Se relacionan en grupo de iguales durante el receso.	
5.-	Expresa sus inconformidades o agresiones de sus compañeros	
6.-	Tiene miedo de relacionarse con sus compañeros.	
7.-	Se acerca a expresarle sus sentimientos o pensamientos con sus compañeros de clase.	

6.- En cuál de las siguientes áreas considera que necesita apoyo el alumno

	ÁREAS	(X)
1.-	Social (relación con compañeros).	
2.-	Autoestima	
3.-	Integración en el aula de clase.	
4.-	Asesoramiento académico (en asignaturas que requiera).	
5.-	En mobiliario y material educativo.	

7.- De acuerdo a su experiencia como docente, a nivel familiar cuál considera que es el apoyo que se le otorga al alumno.

Nivel de apoyo	Marque con una X
1.-Nulo	
2.-Insuficiente	
3.-Regular	

4.-Suficiente	
---------------	--

8.- Para usted el Departamento de Inclusión Educativa cumple con los objetivos del mismo.

NP	NIVEL DE SATISFACCION	X
1.-	Nulo	
2.-	Medianamente	
3.-	Satisfactoriamente	

9.- Para terminar la entrevista algo que considere importante y no se haya retomado en la misma.

---

---

---

---

**¡Gracias por su participación!**

ANEXO 3.

**RESPUESTAS DE LA PREGUNTA ABIERTA NUMERO DOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS ALUMNOS CON NEE.**

Pregunta núm. 2

¿Por qué?

*“No me gusta porque es muy difícil los trabajos que nos ponen hacer y es muy aburrida”*

**Pedro**

*“Es aburrida ponen muchos trabajos”*

**Rubí**

*“No me gusta porque nadie se quiere juntar conmigo y siempre estoy sola, además en algunas materias no le entiendo mucho”*

**Susana**

*“Es difícil los trabajos que ponen los maestros”*

**Hugo.**

*“Me gusta estar con mis compañeros y estar en el recreo con ellos.”*

**Pepe.**

*“Es divertido estar con mis compañeros y amigos, también trabajar en los trabajos de clase”.*

**Luis**

*“Es muy difícil hacer los trabajos que ponen los maestros en el salón”.*

**Ronaldo.**

*“Me gusta por las actividades que hacen para poder trabajar con todos mis compañeros”.*

**Sami.**

*“Por las actividades que ponen los maestros y por estar con mis compañeros”.*

**Paco.**

*“Son difíciles las actividades que ponen los profesores y mis compañeros no me dejan participar en las actividades”.*

**Roberto.**

*“Estoy con mis amigos y trabajamos en clase”.*

**Josué.**

*“Se me dificulta los trabajos en clase y no entiendo en todas las materias.”*

**Michelle**

*“Es aburrida y porque mis compañeros no les gusta que este en su salón de clase.”*

**Ángel**

*“Es difícil y no entiendo en algunas materias las cosas que nos dicen”.*

**Miguel.**

*“Estar con mis amigos y hacer los trabajos en equipo en el salón.”*

**Santiago.**

ANEXO 4.

**RESPUESTAS DE LA PREGUNTA ABIERTA NUMERO NUEVE DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES.**

PREGUNTA NÚM. 9

Para terminar la entrevista algo que considere importante y no se haya retomado en la misma.

*“Es necesario que para el apoyo que se le va a brindar a los alumnos se conozca sus necesidades personales, creo que como institución nos dejamos llevar conque es importante ayudarlo en lo académico pero dejamos a un lado su necesidad personal”*

**Berenice**

*“En el programa que pretendes realizar deberías tomar en consideración la autoestima de los alumnos como psicóloga les podrás brindar una mejor aceptación asía ellos mismos y con ello que se relacionen con los de su grupo”*

**Fernando.**

*“Para los alumnos que se encuentran en esta situación se les dificulta la relación con los compañeros eh observado que no les gusta interactuar por lo que se debe trabajar en este aspecto con ellos”*

**Carolina**

*“Los alumnos que presentan estas necesidades deben ser tomados en todos los aspectos que se realizan dentro de la escuela al igual que involucrarnos como docentes”*

**Lupe.**



*“Como docentes considero que no hemos realizado todo lo que está en nuestras manos para ayudar en las actividades escolares que planeamos, por lo que considero que se debe involucrar a los profesores”.*

**José.**

*“Considero que en el trabajo a realizar con estos alumnos falta más la involucración de todas las autoridades escolares y espero que este proyecto no se quede solo en un trabajo escrito.”*

**Carlos.**

*“Es bueno el apoyo que se pretende dar a estos alumnos pero considero que deben tomar en cuenta brindarles el apoyo en instituciones que son especializadas en este tipo de atención.”*

**Violeta.**

*“En la elaboración de tu proyecto de atención psicopedagógica debes tomar en cuenta la elaboración de actividades donde involucres a sus compañeros de clase.”*

**Lucrecia.**